
MUTYZM

— - JAK POSTĘPOWAĆ Z
DZIECKIEM? —

CO TO JEST MUTYZM?

KRYTERIA:

1. Brak mówienia w określonych sytuacjach (w których mówienie jest oczekiwane) pomimo mówienia w innych.
2. Zaburzenie utrudnia osiągnięcie sukcesów edukacyjnych lub zawodowych oraz komunikację społeczną.
3. Czas trwania zaburzenia wynosi co najmniej 1 miesiąc (nie ogranicza się do pierwszego miesiąca w szkole).
4. Brak mówienia nie wynika z braku znajomości języka lub dyskomfortu związanego z posługiwaniem się danym językiem.
5. Zaburzenia nie można wyjaśnić poprzez zaburzenia komunikacji (np. jękanie), całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm), zaburzenia psychiatryczne (schizofrenia).

Mutyzm wybiórczy to zaburzenie lękowe (psychologia).
Mutyzm wybiórczy to uporczywe milczenie powstałe w wyniku urazu psychicznego (logopedia).

Przyczyną NIE JEST aparat mowy.

Z mutyzmu się nie wyrasta. Nad mutyzmem się pracuje.

Milczenie dziecka nie wynika z oporu, manipulacji czy niechęci. Jest spowodowane silnym lękiem.

Jak mam się zachować w obecności takiego dziecka?

Nie zmuszaj dziecka do mówienia i nie zawstydzaj, jeśli nie jest w stanie rozmawiać w danej chwili.

Jak mam się zachować w obecności takiego dziecka?

Nie karz dziecka za brak
mowy, nie bądź
sfrustrowany, jeśli dziecko
nie mówi.

Jak mam się zachować w obecności takiego dziecka?

Nie zadawaj otwartych
pytań, zmień je na
pytania zamknięte tak,
aby dziecko mogło
kiwnąć głową tak lub nie.

**Jak mam się zachować
w obecności takiego
dziecka?**

Postaraj się unikać
kontaktu wzrokowego.

Jak mam się zachować w obecności takiego dziecka?

Jeśli dziecko się odezwie
– ukryj swoje zdziwienie.
Zachowuj się normalnie.

Zalecenia:

Dostosowanie wymagań ze wszystkich przedmiotów

W czasie lekcji:

- stwarzaj pozytywną atmosferę emocjonalną i unikaj sytuacji stresujących oraz napięcia;
 - unikaj nadmiernego koncentrowania się na zachowaniu dziecka;
 - sprawdzaj wiedzę poprzez wypowiedzi pisemne;
 - nie wymagaj od dziecka wypowiedzi słownej przy klasie czy wobec osób, przy których nie odważyło się mówić;
 - sprawdzaj, czy uczeń posiada kompletne notatki z lekcji, a w przypadku trudności wprowadź metody, które mogłyby być dla niego wsparciem (np. wklejanie najważniejszych informacji);
 - wydłuż czas na prace pisemne;
-

Zalecenia:

Dostosowanie wymagań ze wszystkich przedmiotów.

- nie wymuszaj na dziecku kontaktu wzrokowego podczas kierowanych do niego poleceń;
 - daj dziecku możliwość uczestniczenia w zajęciach poprzez inne działania, np. rozkładanie materiałów, segregowanie przedmiotów;
 - unikaj presji czasu;
 - wykorzystuj mocne strony dziecka, dając mu okazję do osiągnięcia sukcesu;
 - uwzględniaj na bieżąco zalecenia specjalistów przekazywane przez rodziców;
 - stwarzaj okazje do wykazywania się w różnych dziedzinach szkolnych, które nie wymagają mówienia, w celu budowania pozytywnej samooceny i poczucia sukcesu;
-