

ZDALNE NAUCZANIE – GRUPA „MISIE”

Propozycje dla rodziców dzieci 3 i 4 – letnich

Temat kompleksowy: „Wakacyjne podróże”

Poniedziałek 08.06.2020r. – „Poznajemy pojazdy”

- **Zorganizowanie kącika - Pojazdy wokół nas.**
Pojazdy (zabawki). R. razem z dzieckiem organizuje kącik *Pojazdy wokół nas*, w którym gromadzą różnego rodzaju pojazdy (zabawki). Dziecko je nazywa, segreguje według rodzaju, koloru, wielkości. Dziecko opisuje jeden, wybrany pojazd.
- **Zabawy konstrukcyjne - Transport.**
Pojazdy i klocki. Dziecko buduje z klocków różnego rodzaju konstrukcje związane z pojazdami: garaże, tory kolejowe, stacje, porty, ulice. Może również poszerzyć zakres budowy o hotele, domy itp.
- **Zabawa ruchowo-naśladowcza - Czym podróżujemy?**
R. zaprasza dziecko w podróż i prosi, aby ruchem pokazywało pojazd, którym będą się poruszać.
– *Wyruszają z domu samochodem* – dz. biega, naśladując rękami kręcenie kierownicą; zatrzymuje się, zostawia samochód na parkingu.
– *Wsiadają do samolotu.* Samolot startuje (dziecko kuca), unosi się (dziecko biegnie z rozłożonymi rękami) i ląduje (znów kuca).
– *Wsiadają do pociągu* (dziecko ustawia się za R., poruszają się, trzymając się za ramiona).
– *Dojechali nad piękne jezioro, gdzie wsiadają do kajaka* (maszerując, naśladuje rękami ruch wiosłowania).
Droga powrotna - dziecko naśladuje kolejno pojazdy: kajak, pociąg, samolot, samochód.
- **Zabawa - Karuzela** (popularna rymowanka).
Chłopcy, dziewczęta, dalej spieszymy się.
Karuzela czeka, wzywa nas z daleka.
Starsi już poszli, a młodszy jeszcze nie.
Hej, hopsasa, jak ona szybko mknie!
Hej, dalej, dalej, do zabawy spieszymy się.

Link do piosenki Karuzela: <https://www.youtube.com/watch?v=4CmXEdzQkzg>

- **Zabawa - Jedzie pociąg z daleka** (popularna rymowanka).
Jedzie pociąg z daleka,
na nikogo nie czeka.
– Konduktorze łaskawy,
zabierz nas do Warszawy.
Konduktorze łaskawy,
zabierz nas do Warszawy.
Trudno, trudno to będzie,
dużo osób jest wszędzie.

Trudno, trudno to będzie,
dużo osób jest wszędzie.

Pięknie pana prosimy,
jeszcze miejsce widzimy.
– A więc prędko wsiadajcie,
do Warszawy ruszajcie.
A więc prędko wsiadajcie,
do Warszawy ruszajcie.

- **Zabawa rozwijająca szybką reakcję na sygnał – *Burza*.**

Bębenek, grzechotka. R. wygrywa rytm na grzechotce, dziecko spaceruje i rozgląda się wokół siebie. Kiedy R. kilkakrotnie uderzy w bębenek, to sygnał, że zbliża się burza – dziecko kuca i nakrywa głowę rękami.

- **Zagadka - *Wakacje B. Szelałowskiej*.**

R. czyta zagadkę i prosi dziecko o podanie rozwiązania.

Morze, góry lub jeziora.

Pociąg wjeżdża już na stację.

Lato wreszcie się zaczęło.

Czas rozpocząć więc... (wakacje)

- **Słuchanie opowiadania *Wakacje E. Stadtmüller* . Książka (s. 74–75).**

– Bartek chwalił się, że na wakacje pojedzie do Grecji – opowiadał przy obiedzie Olek. – Mówił, że będzie się uczył nurkować i dostanie od taty cały potrzebny sprzęt. – Zobaczycie, że będziecie się u nas bawić równie dobrze jak on – chrząknął dziadzio. – Już moja w tym głowa. Postanowiliśmy z babcią, że kupimy wielki dmuchany basen i ustawimy go w ogrodzie. – Hurra! – zawołała Ada. – A będę w nim mogła puszczać moje kacuszki? – Jasne – roześmiała się babcia – i kacuszki, i łódeczki, i co tam sobie wymyślisz. – Szkoda, że w ogrodzie nie ma piaskownicy, bo byśmy mieli własną plażę – rozmarzył się Olek. – To akurat nie problem – włączył się do rozmowy tato. – Cztery deski się znajdują, a sąsiad dziadków, pan Antoni, handluje materiałami budowlanymi, więc na pewno chętnie przywiezie parę worków piasku. – I będzie plaża! – zawołała Ada. – I huśtawka – dodał dziadzio. – Znalazłem ją na strychu. – Tę samą, na której ja się huśtałem? – ożywił się tato. – Tylko nie próbuj tego robić, bo moja biedna grusza nie wytrzyma takiego ciężaru – przestraszył się dziadzio. – Oj tam, oj tam... – mruknął tato. – To mocne drzewo, nawet nie wiesz, ile wytrzymało... – I Bartek mówił jeszcze, że będzie zwiedzał jakieś strasznie stare budowle – przypomniał sobie Olek. – Stare budowle, powiadasz – dziadek uśmiechnął się tajemniczo. – Ciekaw jestem, czy on widział kiedyś studnię z prawdziwym żurawiem. – Takim żywym żurawiem? – zdziwiła się Ada. – Tak nazywało się urządzenie, którym bardzo dawno temu wyciągano wodę ze studni – wyjaśniła wnuczce babcia. – Tam, gdzie wybierzemy się na wycieczkę, można zobaczyć prawdziwe chaty kryte strzechą, poletka lnu, stary wiatrak i drabiniasty wóz – taki, jakim jeździł jeszcze mój dziadek. – W sąsiedniej wsi powstał skansen – wyjaśniła mamie babcia. – I naprawdę jest w nim co zobaczyć. – Chciałbym, żeby te wakacje już się zaczęły – westchnął Olek. – I nic nie szkodzi, że nie pojedę do Grecji – dodał po chwili.

- **Rozmowa na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.**

R. zadaje pytania:

- *Dokąd Bartek pojedzie na wakacje?*
- *Gdzie wakacje spędzą Ada i Olek?*
- *Co przygotowali dziadkowie, żeby umilić wakacje Adzie i Olkowi?*
- *Dokąd ty chciałbyś pojechać na wakacje?*
- *Czym można podróżować w czasie wakacji?*

- **Zapoznanie z różnymi środkami lokomocji.**

ZAŁĄCZNIK 1

Obrazki lub zdjęcia przedstawiające różne środki lokomocji. R. pokazuje obrazki przedstawiające różne środki lokomocji, np.: samochód, samolot, pociąg, rower, autobus, żaglówkę, statek, kajak. Dziecko podaje ich nazwy, mówi, gdzie można podróżować danym pojazdem (po ulicach, po wodzie, w powietrzu). Następnie R. podaje nazwy środków lokomocji, dzieląc je rytmicznie (na sylaby), a dziecko wskazuje odpowiednie pojazdy.

- **Ćwiczenia rozwijające myślenie – *Dokąd dzieci pojedą na wakacje?***

ZAŁĄCZNIK 2

Obrazki przedstawiające wieś, miasto, góry, morze. Dziecko przygląda się obrazkom. R. podaje cztery zdania i prosi dziecko, aby na ich podstawie odgadło, dokąd pojedzie dziecko na wakacje, np.

Kasia zobaczy: pole, krowę, świnkę, kurę. (wieś)

Krzyś zobaczy: statek, piasek, wodę, muszelki. (morze)

Maciek zobaczy: owce, źródło, pagórki, drewniane chaty. (góry)

Wiktoria zobaczy: zabytki, tramwaje, muzeum, skrzyżowania. (miasto)

- **Zabawa dydaktyczna - *Co warto zabrać na wakacje?***

Plecak, lornetka, okulary przeciwsłoneczne, łopatka, wiaderko, lupa, notes, długopis, piłka, apteczka, aparat fotograficzny. R. pokazuje plecak i prosi dziecko, aby powiedział, co chciałoby zabrać ze sobą na wakacje oprócz ubrań. Następnie dz. wyciąga z plecaka jeden przedmiot, mówi, jak się nazywa i do czego może się przydać na wakacjach.

- **KARTA PRACY, cz.2, str. 56 (zielona A+).**

Dziecko: – mówi, co Ada i Olek spakowali do swoich plecaków, – określa, co dzieci będą robiły na wakacjach, – rysuje po śladzie linii rysunku.

- **Praca plastyczna - *Żaglówki na jeziorze.***

Okrągły talerzyk papierowy, farby, pędzel, kubeczek z wodą, dwa trapezy i trójkąty wycięte z papieru kolorowego, klej. Dziecko maluje połowę talerzyka papierowego na żółto, a połowę na niebiesko. Na niebieskiej części układa i przykleja żaglówki: z dwóch trójkątów i trapezu jako podstawy.

- **Zabawa ruchowa - *Morze i góry.***

Tamburyn, grzechotka. R. ustala z dzieckiem, że kiedy usłyszy dźwięk tamburynu, będzie biegało po wyznaczonym terenie jak po piasku nad morzem, a kiedy usłyszy dźwięk grzechotki, będzie naśladować ruchem wspinanie się po górach.

- **Spacer po najbliższej okolicy - nazywanie przejeżdżających pojazdów.**

- **Ćwiczenia ortofoniczne - *Pojazdy.***

ZAŁĄCZNIK 1

Obrazki przedstawiające pojazdy: rower, samolot, pociąg, żaglówkę, samochód osobowy. R. pokazuje jeden obrazek. Dziecko nazywa przedstawiony na nim pojazd, naśladuje ruchem jego sposób poruszania się i wydawane odgłosy: dzwonek roweru (dzyń, dzyń), samolot (szszsz), pociąg (puf, puf), żaglówka (plum, plum), samochód (ti, tit).

Link do filmu edukacyjnego Pojazdy i ich odgłosy:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ahp8oBOvu2M>

- **Utrwalanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni – *Gdzie jest mój samochód?*** R. wybiera jeden pojazd i stawia go w dowolnym miejscu.. Zadaniem dziecka jest odnalezienie pojazdu i określenie, jaki jest ten pojazd (np. samochód osobowy, duży, zielony). Następnie określa, gdzie znajduje się pojazd. R. zachęca dziecko, aby posługiwało się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni: nad, pod, obok, za, pomiędzy.
- **Oglądanie książek tematycznie związanych z samochodami.** R. czyta informacje i ciekawostki o samochodach, dziecko nazywa je i opisuje. Pierwszy samochód na świecie powstał w 1886 roku. Nazywał się Patentwagen Nr 1. Jego konstruktorem był Carl Benz. Samochód miał 3 koła i trochę przypominał dorożkę, jednak nie ciągnęły go konie, lecz poruszał się dzięki zastosowaniu silnika. Pierwszy samochód w Polsce został skonstruowany w Centralnych Warsztatach Samochodowych w 1927 roku i od skrótu tej nazwy nazywał się CWS T-1.

Wtorek 09.06.2020r. – „Miło spędzam czas”

- **Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie linii łamanych.** Kartka, ołówek. Dziecko rysuje góry według instrukcji, zaczynając od dołu kartki (np. lekko w górę, lekko w dół itp.).
- **Ćwiczenia słuchowe - *Co to za słowo?*** R. dzieli słowa rytmicznie (na sylaby), np. ka-pe-lusz, chus-tecz-ka, czap-ka, a zadaniem dziecka jest powiedzieć całe słowa.
- **Ćwiczenia dotykowe - *Wakacyjne akcesoria.*** Mała walizka, przedmioty, które kojarzą się z wakacjami, np.: okulary przeciwsłoneczne, czapka z daszkiem, sandały, opaska do zasłonięcia oczu. R. zasłania dziecku oczy i daje do ręki dowolny przedmiot. Zadaniem dziecka jest określenie, co to jest i do czego służy. Po odsłonięciu oczu następuje weryfikacja udzielonych odpowiedzi.
- **Wypowiedzi na podstawie obrazków.** **ZAŁĄCZNIK 2** Obrazki/zdjęcia przedstawiające morze, las, góry. Dziecko wypowiada się na temat kolejno przedstawianych obrazków/zdjęć (co przedstawiają, czy mu się podobają i dlaczego).
- **Nauka słów i melodii piosenki *Niech żyją wakacje.***
Niech żyją wakacje,
niech żyje pole i las

i niebo, i słońce,
wolny, swobodny czas.
Pojedzie z nami piłka
i kajak, i skakanka,
będziemy grać w siatkówkę
od samiutkiego ranka.
Gorące, złote słońce
na ciemno nas opali,
w srebrzystej, bystrej rzece
będziemy się kąpać.
Niech żyją wakacje,
niech żyje pole i las
i niebo, i słońce,
wolny, swobodny czas.

Link do piosenki *Niech żyją wakacje*: <https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>

- **Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.**
 - Co można robić podczas wakacji?
 - Jak można spędzać wakacje nad rzekami i jeziorami?
 - Co można robić latem w domu?
 - Czy ta piosenka jest wesoła, czy smutna? Dlaczego?
- **Nauka refrenu piosenki *Niech żyją wakacje* fragmentami, metodą ze słuchu.** [Nagranie piosenki *Niech żyją wakacje*](#). Dziecko powtarza za R. fragmenty tekstu. Jeśli chce, może na koniec zaśpiewać refren samodzielnie. R. może poprosić, aby dziecko śpiewało refren z różnym natężeniem (głośno, cicho).
- **KARTA PRACY, cz.2, str. 19 (żółta A).**

KARTA PRACY, cz.2, str. 57 (zielona A+).

Dziecko: – rysuje po śladach szarych linii rysunku, – rysuje rybki po śladach.

- **Zabawa rozwijająca małą motorykę – *Wakacyjny rysunek*.**
[Tacka i piasek](#). R. prosi, aby dziecko narysowało na tacce palcem plażę, morskie fale, słońce i chmury.
- **Zabawy badawcze z wodą – *Co będzie pływać, a co nie?***
[Dwa szklane pojemniki z wodą \(ciepłą i zimną\), lekkie przedmioty \(kawałek kartki, mała plastikowa nakrętka, piłeczka pingpongowa\) i ciężkie przedmioty \(drewniany klocek, metalowy samochodzik, mały kamyk\)](#). Dziecko dotyka najpierw ciepłej wody, a potem zimnej wody, określa, jaka jest zwykle woda w morzu. Następnie umieszcza w jednym z pojemników kilka przedmiotów i próbuje określić, dlaczego jedne toną, a inne nie. Wniosek: Przedmioty, które są lekkie, unoszą się na wodzie, a przedmioty cięższe opadają na dno pojemnika.
- **Zabawa matematyczna - *Muszelki*.**

Pięć muszelek różnej wielkości. R. rozkłada kolejne muszelki, mówiąc, że pochodzą one z nad morza. Prosi, aby dziecko opisało ich wygląd, a następnie ułożyło je od najmniejszej do największej. Dziecko liczy muszelki od prawej strony i od lewej strony. Ustala, że bez względu na kierunek liczenia jest ich tyle samo.

- **Spacer w pobliżu miejsca zamieszkania – obserwowanie mijanych pojazdów.** Podczas spaceru R i dziecko wspólnie zastanawiają się, gdzie mogą jechać osoby kierujące pojazdami (np. do domu, do pracy, na wakacje).
- **Zabawy w piaskownicy – wspólne tworzenie budowli.** R. zachęca dziecko, aby spędziło czas w piaskownicy tak, jak na plaży –budując zamki i inne budowle z piasku.
- **Zabawa plastyczna - Nad jeziorem.** **Niebieskie koło z papieru kolorowego, nożyczki, klej, kredki, kartka, gazety.** R. prosi, aby dziecko przykleiło koło na środku kartki. Następnie z gazet wycięło lub wyrwało dowolne elementy, które mogą znajdować się nad jeziorem. Dziecko może także dorysować elementy. Na koniec dziecko wypowiada się na temat swojej pracy.
- **Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – Nasze wakacje.** **ZAŁĄCZNIK 2** **Obrazki przedstawiające morze, góry, jezioro/rzekę.** R. ustala z dzieckiem, jaki dźwięk może być słyszany podczas pobytu w każdym z pokazanych na obrazkach miejsc (np. morze – szszsz, góry – stuk, stuk, jezioro/rzeka – plusk). Następnie pokazuje obrazki, w różnej kolejności, a dziecko wydają ustalone dźwięki.
- **Śpiewanie refrenu piosenki *Niech żyją wakacje*.** **Nagranie piosenki *Niech żyją wakacje*.** Dziecko słucha zwrotek, siedząc. Śpiewa refren, wyklaskując go rytmicznie.

Link do piosenki *Niech żyją wakacje*: <https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>

Środa 10.06.2020r. – „Na plaży jest fajnie”

- **Zabawa organizacyjno-porządkowa - Kolor z kolorem.** **Grzechotka, kolorowe koło.** R. gra na grzechotce, a dziecko biega w pomieszczeniu jak po plaży. Na przerwę w grze dziecko szuka kolorów zgodnie poleceniem R., np.: kolor zielony z kolorem żółtym.
- **Zabawa dydaktyczna - Największe wiaderko jest w kolorze...** **ZAŁĄCZNIK 3** **Sylwety wiader w trzech wielkościach, klej, kartka, kredki.** Dziecko układa papierowe wiaderka od najmniejszego do największego lub od największego do najmniejszego. Przykleja je na kartce i koloruje każde na inny kolor. Wskazuje na swojej pracy wiaderko zgodnie z opisem: *Największe jest wiaderko w kolorze...*
- **Zabawa kolorami – Kolory lata.** **Kartki z brystolu w kolorach podstawowych i w różnych odcieniach.** R. rozkłada kartki w kolorach podstawowych, a dziecko podaje ich nazwy. Następnie dobiera odcienie do danego koloru i je nazywa, kończąc wypowiedź np. *niebieski jak: niezapominajki, jeansy, niebo*, itp.
- **Zabawa matematyczna - Ile jest łopatek?**

Kostka do gry, sylweta wiaderka z brystolu, spinacze do bielizny. R. podaje dziecku sylwetę wiaderka. Prosi, aby dziecko rzuciło kostką. Dziecko przypina do sylwety wiaderka tyle spinaczy (łopatek), ile oczek wskazała kostka. R. i dz. sprawdzają poprawność, wskazują spinacze i głośno liczą.

- **Zabawa matematyczna - Porównaj, gdzie jest więcej.**

Sylwety zabawek do piaskownicy. R. rozkłada na dywanie różną liczbę sylwet. Prosi, by dziecko pogrupowało je, oszacowało na oko, których jest więcej, i sprawdziło, układając je w pary.

- **Zabawa dydaktyczna - Najwięcej, najmniej.**

Koła podzielone na pola z rysunkami zabawek do piaskownicy (od 1 do 4), spinacze do bielizny. R. podaje dziecku koła i prosi, by policzyło elementy na poszczególnych polach i przytrzymało odpowiednią liczbę spinaczy. Dziecko podaje, na których polach jest najwięcej spinaczy, a na których jest ich najmniej.

- **KARTA PRACY, cz.2, str. 58 (zielona A+).**

Dziecko: – koloruje figury dwoma różnymi kolorami, – nazywa wybrane kolory, – liczy figury, – wskazuje największą figurę i najmniejszą figurę, – mówi, do czego są one podobne, – liczy obrazki: grabi, łopatek, wiaderka, foremek, i określa, czego jest najwięcej, a czego najmniej.

Młodsze dzieci mogą pokolorować rysunek muszelki lub wykleić ją plasteliną.

ZAŁĄCZNIK 4

- **Zabawa bieżna – Rozkład jazdy autobusu.**

Kolorowe obręcze (mogą być sznurki, wstążki), gwizdek. R. rozkłada oddalone od siebie kolorowe obręcze i ustala z dzieckiem, że niebieska symbolizuje jeziora, żółta – piasek nadmorski, zielona – wieś, czerwona – szczyty górskie. Dziecko zamienia się w autobus i biega, omijając obręcze. Na gwizdek i hasło R., np. *Stacja jezioro* – dziecko podbiega do obręczy niebieskiej i zatrzymuje się, itd. Na koniec R. gwizdkiem daje sygnał do odjazdu autobusu. Przy kolejnym powtórzeniu zmienia stację, na której zatrzymuje się dziecko (przy właściwej obręczy).

- **Ćwiczenia pamięci - Zamknij oczy.**

Zabawki do piaskownicy: w różnych kształtach, różnej wielkości, w różnych kolorach (foremki, wiaderka, łopatki), obręcze. R. podaje dziecku zabawki, zwraca uwagę na ich przeznaczenie, wielkość, kolor i kształt. Następnie wykłada na środek kilka zabawek. Dziecko liczy je i zamyka oczy. R. dokłada jedną zabawkę i prosi, by dziecko otworzyło oczy i wskazało, którą zabawkę dołożył.

- **Nauka I zwrotki piosenki *Niech żyją wakacje*.**

Nagranie piosenki *Niech żyją wakacje*, grzechotka. Dziecko powtarza słowa za R.:

Pojedzie z nami piłka
i kajak, i skakanka,
będziemy grać w siatkówkę

od samiutkiego ranka.

Ref: Niech żyją wakacje,
niech żyje pole i las
i niebo, i słońce,
wolny, swobodny czas.

Następnie śpiewa I zwrotkę i wykonuje akompaniament na grzechotce. Utrwala poznany refren piosenki i rytmicznie uderza grzechotką o dłoń.

Link do piosenki *Niech żyją wakacje*: <https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>

- **Praca plastyczna - Nadmorska plaża.**

Kolorowy piasek, pędzel, klej, kartka. Dziecko wykonuje nadmorski pejzaż. Składa kartkę na pół i układa pionowo przed sobą. Maluje klejem linie faliste na górnej połowie kartki i posypuje niebieskim piaskiem. Drugą część kartki zamalowuje klejem i posypuje żółtym piaskiem. Po wyschnięciu łączy obrazki w długi nadmorski brzeg. Kolorowy piasek możemy wykonać samodzielnie, wykorzystując sól kuchenną i kolorową kredę tablicową. Kredę wcieramy w rozsypaną sól aż do momentu uzyskaniażądanego natężenia koloru.

Piątek 12.06.2020r. – „Autobus w barwach wakacji”

- **Zabawa integracyjna - Tworzymy wspólne koło.**

Dziecko inscenizuje ruchem słowa.

Robimy wspólne koło,
bawimy się wesoło,
ja i ty, ty i ja,
la, la, la, la, la.

Dziecko:

podaje ręce R. i tworzą koło,
tupią głośno o podłogę i idą w kole w jedną stronę,
łączą się w parę,
rozchodzą się.

- **Zabawa dydaktyczna - Koła autobusu się kręcą.**

Po dwa dwukolorowe koła z papieru, podzielone na pół, w różnych zestawieniach kolorystycznych.

R. rozkłada jeden rząd kół, a dziecko szuka ich odpowiedników kolorystycznych i układa pod spodem. Można zaproponować zabawę z kołami na zasadzie gry w memo.

R. układa 3 lub 4 pary kół (kolorem do dołu), a dziecko kolejno odkrywa koła i szuka par.

- **Nauka II zwrotki piosenki *Niech żyją wakacje*.**

Nagranie piosenki *Niech żyją wakacje*. R. czyta słowa II zwrotki piosenki:

Gorące, złote słońce
na ciemno nas opali,
w srebrzystej, bystrej rzece
będziemy się kąpali.

Ref: Niech żyją wakacje,
niech żyje pole i las

i niebo, i słońce,
wolny, swobodny czas.

Dziecko słucha nagrania piosenki, powtarza słowa. Przy kolejnym powtórzeniu śpiewa zwrotkę i refren z wykłaskiwaniem.

Link do piosenki *Niech żyją wakacje*: <https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>

- **Zabawa - *Wakacyjne podróże*.**

Dziecko stoi tyłem do R. Następnie R. pyta dziecko np.: *pojadę na wakacje nad morze, nad jezioro, w góry, do babci, do cioci, na wieś, spędzę wakacje w mieście*. Jeżeli dziecko uważa, że spędzi wakacje w tych miejscach/u tych osób, odwraca się przodem do R.

- **Zabawa dydaktyczna - *Koła*.**

Koła w trzech kolorach, koła w trzech wzorach, komplet kół w trzech kolorach z narysowanymi różnymi wzorami: kropkami, paskami, falami. R. układa koła w trzech kolorach w szeregu, a koła we wzory w rzędzie. Następnie rozkłada na dywanie koła w trzech kolorach z różnymi wzorami i demonstruje dziecku, jak należy ułożyć koła zgodnie z kodem, np. w pierwszym rzędzie czerwone, z kropkami, czerwone w paski, czerwone z falami. Dziecko układa koła w odpowiednim miejscu.

- **Wyprawka plastyczna.**

Karta nr 12 (*żółta A*) - *Autobus w barwach wakacji*. Kredki, naklejki.

Dziecko: – wypycha z karty nacięty obrazek autobusu, – składa autobus według instrukcji, tak aby można było go postawić, – wykonuje szosę z ciemnego kartonu, ustawia na niej wykonany autobus.

Karta nr 28 (*zielona A+*) - *Autobus na wakacyjne podróże*.

Kredki, naklejki, bibuła, klej, nożyczki. Dziecko: – wycina z karty obrazek autobusu i kończy go kolorować, – przykleja okna w odpowiednich miejscach, – składa autobus według instrukcji, tak aby można było go postawić, – wykonuje szosę z ciemnego kartonu, ustawia na niej wykonany autobus.

- **Ćwiczenia grafomotoryczne - *Fale morskie*.**

Duże arkusze papieru, kredki. Dziecko kreśli fale morskie: najpierw w powietrzu (prawą ręką, lewą ręką i obiema rękami), a potem rysuje je na dużych arkuszach papieru. Naśladuje przy tym szum morskich fal na głosce sz.

- **Ćwiczenia relaksacyjne - *Plaża*.**

Nagranie muzyki relaksacyjnej. Dziecko leży na dywanie z zamkniętymi oczami. R. prosi, aby wyobraziło sobie, że *leży na plaży, świeci mocne słońce i jest mu bardzo*

przyjemnie. Słysząc szum morza. Słońce ogrzewa jego nogi, ręce, brzuch, twarz, włosy, ciepły wiatr muska jego twarz, włosy, ręce, nogi, brzuch. Jest spokojne i oddycha spokojnie: wciąga powietrze nosem, wypuszcza ustami. Jest mu bardzo miło. Dziecko powoli otwiera oczy, porusza lekko rękami, nogami, delikatnie unosi się i powoli siada.

Link do muzyki relaksacyjnej – Szum morza: <https://www.youtube.com/watch?v=4NzoFUxeOLO>

- **Ćwiczenia spostrzegawczości – Samochodowe memory.** **ZAŁĄCZNIK 5**

Po dwa obrazki przedstawiające takie same samochody. Dziecko łączy w pary obrazki takich samych samochodów, określa ich rodzaj, kolor. Dziecko może również określać markę samochodu. Następnie R. układa obrazki (obrazkami do dołu) i prosi dziecko, aby odsłoniło dwa dowolne obrazki. Jeśli są one takie same, dziecko zabiera parę i otrzymuje jeden punkt. Wygrywa ten, kto uzbiera najwięcej punktów.

- **KARTA PRACY, cz.2, str. 20 (żółta A).**
KARTA PRACY, cz.2, str. 59 (zielona A+).

Dziecko: – nazywa obrazki, – mówi, które nie pasują do pozostałych, i je skreśla, – uzasadnia swój wybór.

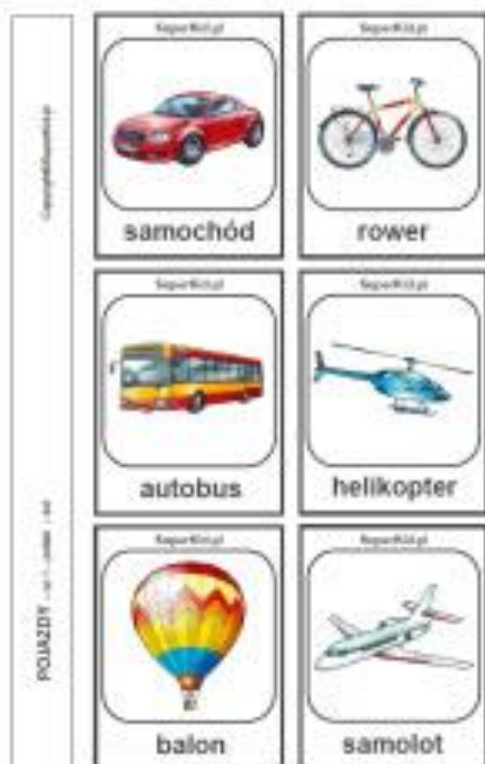
- **Zabawa twórcza - Pojazdy przyszłości.** **ZAŁĄCZNIK 6**

Obrazki przedstawiające samochody (pocięte na części), klocki. R. kładzie przed dzieckiem pocięte na części obrazki, a dziecko układa je w całość w ten sposób, aby łączyć ze sobą części z różnych samochodów. Dziecko może również tworzyć własne wymyślone pojazdy z klocków lub zaprojektować na kartce samochód przyszłości.

- **Kolorowanki do wyboru.** **ZAŁĄCZNIK 7**

Opracowała Iwona Jasek

ZAŁĄCZNIK 1



żaglówka



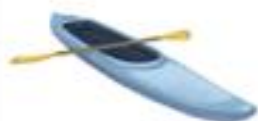
kajak

Wskaż i nazwij pojazdy, które:

latają...?

jeżdżą.....?

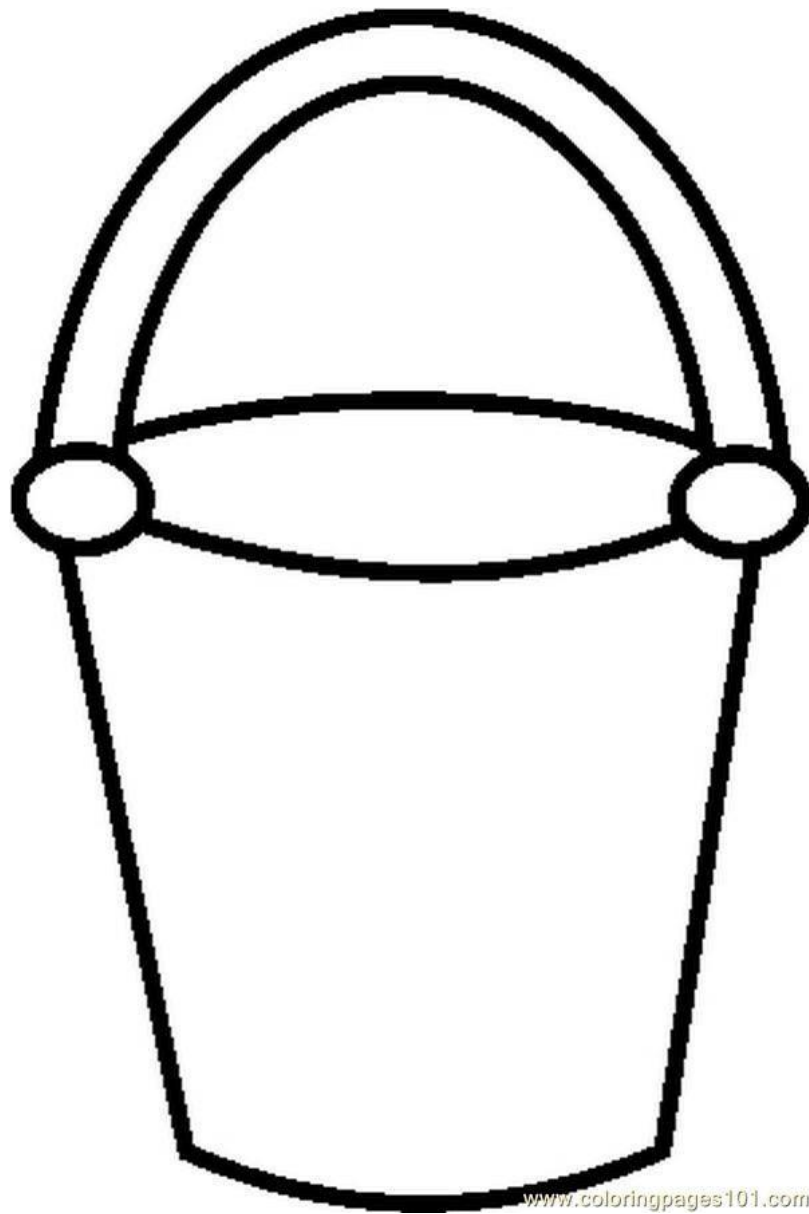
plywają....?

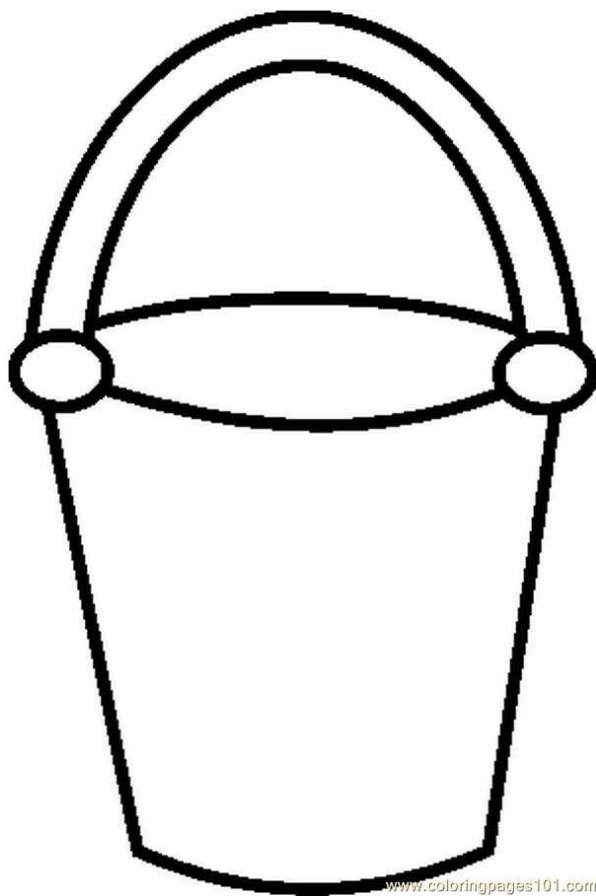
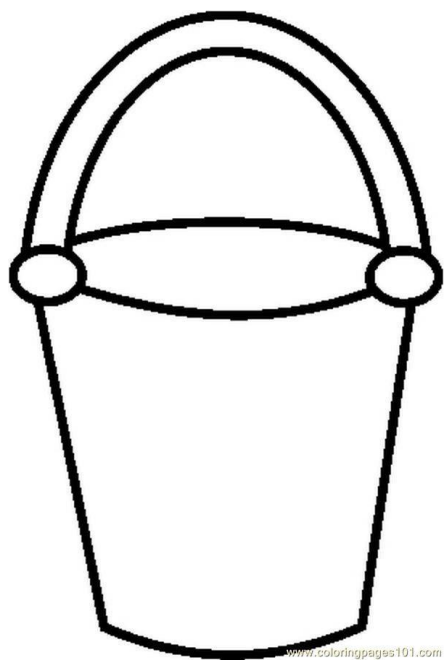


ZAŁĄCZNIK 2

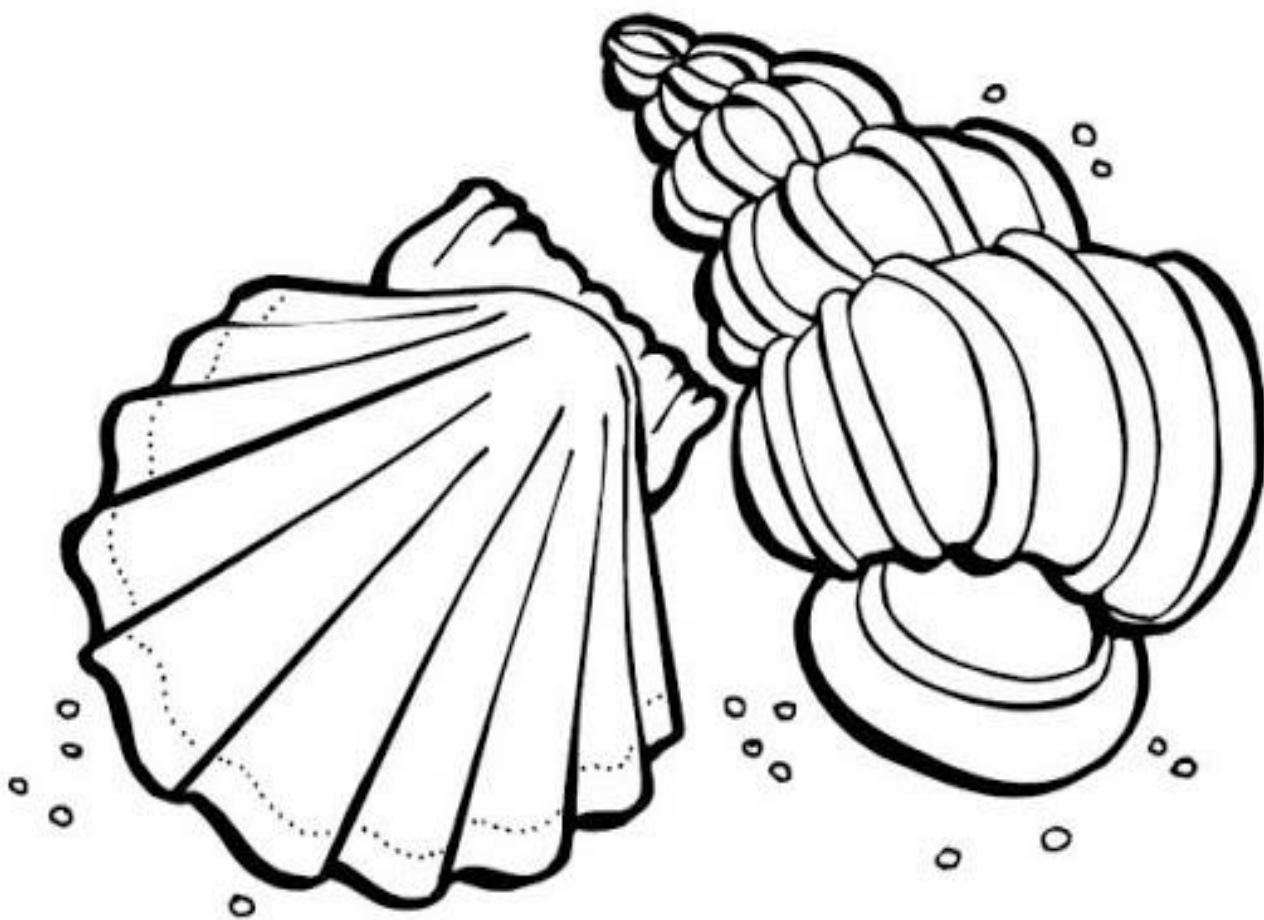


ZAŁĄCZNIK 3





ZAŁĄCZNIK 4



ZAŁĄCZNIK 5



ZALĄCZNIK 6





ZAŁĄCZNIK 7

