

ZDALNE NAUCZANIE – GRUPA „MISIE”

Propozycje dla rodziców dzieci 3 i 4 – letnich

Temat kompleksowy: „Łąka w maju”

Poniedziałek 11.05.2020r. – „Mieszkańcy łąki”

- **Oglądanie zdjęć, książek z obrazkami łąki i jej mieszkańców.**

Dziecko wspólnie z R. ogląda zdjęcia przedstawiające łąkę i jej mieszkańców. R. czyta teksty związane z tematem. Dziecko nazywa mieszkańców łąki.

- **Słuchanie wiersza *Mieszkańcy łąki*.**

Kiedy tylko nastał słoneczny poranek,
obudził się Benio - malutki baranek.
Zjadł grzecznie śniadanie, wziął mamę za rączkę
i rażno ruszyli na pobliską łączkę.
Zabrali koszyczek pełen smakołyków
i koc rozłożyli przy cichym strumyku.

Zachwycony Benio już biega po łące,
mrugają do niego kwiatuszki pachnące,
spod ziemi wygląda ciekawska dżdżownica,
po zielonym listku pełźnie gąsienica,
a mrówki i żuki, muszki i chrabąszcze
beztrosko nurkują poprzez trawy gąszcz.

Zapytał więc Benio: – Czy mógłbym czasami
przychodzić na łąkę i bawić się z wami?
Odrzekł mu motylek: – A jakże kolego,
będziemy się razem bawić w chowanego.
Poznasz wtedy wszystkich mieszkańców tej łąki,
gdy dołączą myszki, ptaszki i biedronki!

- **Rozmowa na podstawie wiersza.** R. zadaje dz. pytania:
 - Przyjrzyj się ilustracjom, które przedstawiają mieszkańców łąki. Wskaż, którzy z nich zostali wymienieni w tekście? *Książka (s. 68–69).*
 - Kto się obudził w słoneczny poranek?
 - Gdzie wyruszył Benio z mamą?
 - Co ze sobą zabrali?

– Czym zachwycał się Benio biegając po łące?

– O co zapytał mieszkańców łąki?

- **Zabawa dydaktyczna - Kiedy tak mówimy?**

Dziecko dobiera nazwy mieszkańców łąki do powiedzeń. R. zadaje dz. pytanie: Co oznaczają te stwierdzenia i w jakich sytuacjach je wypowiadamy?

mrówka, mucha, motylek, ślimak, myszka, muchy, osa

– Jest wolny jak.... (ślimak)

– Maw nosie. (muchy)

– Jest zła jak... (osa)

– Siedzi cicho jak... (myszka)

– Rusza się jak.....w smole. (mucha)

– Jest pracowity jak... (mrówka)

– Jest lekki jak... (motylek)

- **Zabawa ruchowa: „ Powitanie na łące:**

Na łące wszystkie owady się witają

(ukłońcie się mamie lub tacie)

biedronki skrzydełkami pozdrawiają.

(machajcie do siebie)

Żuczki piątki przybijają

(przybijcie piątkę)

pszczoły głośno bzyczą- bzy, bzy, bzy.

(naśladujcie odgłosy)

A jak się przywitasz Ty?

(wymyślcie swój sposób na przywitanie się).

- **Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej Łąka. Książka (s. 68–69).**

Był piękny majowy dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer. Chłopcy bardzo chcieli iść na boisko, żeby popatrzeć, jak trenują piłkarze, ale pani powiedziała, że na łące dzieje się o wiele więcej ciekawych rzeczy. – Przecież łąka to tylko trawa, nic więcej tam nie ma – zmartwił się Tomek. – Na pewno są ptaki. Dziadek mi o nich opowiadał – odezwał się Olek. – Może nawet będzie jakieś gniazdko. – A w gniazdku jajeczka – dodała Ada. – Postaramy się policzyć na palcach wszystkich mieszkańców łąki. Dobrze? – zaproponowała pani. Dzieci chętnie się zgodziły i zaczęła się wspaniała zabawa. – Konik polny! – zauważyła Kasia. – Ale wysoko skacze! – A ja widzę biedronki – Małgosia położyła jedną z nich na rączce, a dzieci podeszły bliżej. – Jaki kolor ma biedronka? – spytała pani. – Czerwony. – I ma czarne kropczki. – A ja widziałem kopter! – krzyknął mały Jaś. – Co to jest kopter? – zdziwił się Olek. – Może chodzi o helikopter? – zapytała z uśmiechem pani. – Chyba wiem, co widziałeś. To z pewnością była ważka. Ważki mają dużą głowę, podłużny tułów i skrzydełka podobne do śmigła. – O! Lecą następne! – zawołał Piotruś. – Proszę pani, a tu są dziury! Wszyscy

podeszli bliżej, żeby je zobaczyć. W ziemi znajdowały się głębokie tunele. – Ciekawe, kto w nich mieszka. Jak myślicie? – Pająk – powiedziała Zosia. – A ja myślę, że smok. Pani wyjaśniła przedszkolakom, że w takich norkach mieszkają myszki nornice i poprosiła dzieci, żeby nie wkładały tam patyków ani nie wrzucały kamieni. – To jest domek myszki, więc nie wolno zakłócać jej spokoju – powiedziała. Dzieci zauważyły też kilka kopców kreta, większych niż babki z piasku. Cała łąka tętniła życiem, aż zabrakło paluszków do liczenia pszczołek, trzmieli, kosmatych bąków, skowronków i motyli.

Dzieci zrozumiały, że w maju cała przyroda rozkwita, a na łąkach rosną stokrotki, chabry, maki i wiele innych pachnących kwiatków. Po powrocie do przedszkola dzieci nauczyły się nowej piosenki: Motylek Usiadł w maju na kwiatku motylek. Tupnął nóżką, a z kwiatka spadł pyłek. Machnął łapką i z kwiatka spadł płatek. Ach, nabroił ten motyl gagatek! Teraz fruwa i leczy rabatki. I udaje, że skrzydła to płatki. Chciała zerwać kwiatuszek Agatka. Teraz wącha motylka, nie kwiatka!

- **Rozmowa na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.**

R. zadaje pytania: – *Dokąd dzieci wybrały się na spacer? – Wymień zwierzęta, które dzieci widziały na łące? – Jakie zwierzątka kopią kopce na łące? – Gdzie mieszkają myszy polne? – O czym była piosenka, której nauczyły się dzieci?*

- **Poznanie słów piosenki Motylek** (sł. i muz. B. Forma).

1. Motylek, motylek fruwa nad łąką,
przez chwilę rozmawia z piękną biedronką.

Ref.: Wietrzyk wesołą piosenkę gra: tralalalala, tralalala.

2. Na skrzydłach motyla mienią się wzory,
do tańca zaprasza mrówki i pszczoły.

Ref.: Wietrzyk wesołą...

3. Motylek, motylek na listku siada,
kołysze się, bo to świetna zabawa.

Ref.: Wietrzyk wesołą...

- **Rozmowa na podstawie przeczytanego utworu.**

- *Gdzie latał motylek? – Z kim rozmawiał motylek? – Co mienilo się na skrzydłach motyla?*
- *Kogo motylek zapraszał do tańca? – Jakie zabawy najbardziej lubią motyle?*
- *A w co ty najbardziej lubisz się bawić na świeżym powietrzu?*

- **Rysowany wierszyk – Motylek.**

Link do rysowanych wierszyków – Motylek: <https://www.youtube.com/watch?v=kZ9yZ72-3vw>

- **Rozmowa na podstawie obrazków motyli.**

Obrazki motyli: cytrynka i pazia królowej. R. prezentuje dziecku obrazki. Pyta, czy wie, co one przedstawiają i jak nazywają się oba motyle. Jeśli dziecko nie wie, R. podaje obie nazwy i wskazuje odpowiednie obrazki. Na zakończenie pokazuje obrazki w różnej kolejności (np. cytrynek – cytrynek – paź królowej...), a dziecko wypowiada nazwy motyli, które przedstawia obrazek.



- **Ćwiczenia słuchowe - Poznajemy mieszkańców łąki.**

ZAŁĄCZNIK 1

Obrazki przedstawiające mieszkańców łąki. R. podaje nazwy mieszkańców łąki (pszczoła, motyl, trzmiel, bąk, konik polny, biedronka, mysz, kret, skowronek) i pokazuje ich obrazki, opisując dokładnie ich wygląd. Następnie R. prosi dziecko, aby pomyślało o jakimś zwierzęciu mieszkającym na łące i opowiedziało o nim, bez podawania jego nazwy. R. odgaduje, o jakie zwierzę chodzi. R. dzieli nazwy mieszkańców łąki na sylaby, a dziecko po podaniu całej nazwy, wskazuje je na odpowiednich obrazkach.

- **Ćwiczenia grafomotoryczne - Wzory na skrzydłach motylków.**

ZAŁĄCZNIK 2

Dziecko: – poprawia każdy wzór innym kolorem kredki, – ozdabia resztę obrazka według własnych pomysłów.

Wtorek 12.05.2020r. – „Biedronka”

- **Omówienie wyglądu biedronki.**

Obrazek biedronki, rysunek biedronki bez kropek, 7 kropek. R. pokazuje dziecku obrazek biedronki z 2 oraz z 7 kropkami. Informuje, że w naszym kraju występują biedronki z 2 i 7 kropkami. Następnie pyta: *Jaka jest biedronka?*, *Jak wygląda?* Dziecko opisuje jej wygląd, swoje skojarzenia itp. Następnie R. pokazuje dziecku rysunek i pyta: *Czego brakuje biedronce?*

- **Śpiewanie piosenki *Mała biedroneczka* (sł. i muz. K. Bożek - Gowik).**

1. Mała biedroneczka siedem kropek miała,
na łące zielonej wesoło fruwała.

Złapał ją pajaczek w swoją pajęczynę.

„Uratuję cię, biedronko, a ty mi coś przynieś”.

Ref.: Biedroneczko, leć do nieba,
przynieś mi kawałek chleba.

2. Mała biedroneczka siedem kropek miała,
na łące zielonej wesoło fruwała.

Złapał ją wróbelek, niesie tę kruszynę.

„Uratuję cię, biedronko, a ty mi coś przynieś”.

Ref.: Biedroneczko, leć...

3. Mała biedroneczka siedem kropek miała,
na łące zielonej wesoło fruwała.

Złapała ją żaba i po wodzie płynie.

„Uratuję cię, biedronko, a ty mi coś przynieś”.

Ref.: Biedroneczko, leć...

Link do piosenki *Mała biedroneczka*: https://www.youtube.com/watch?v=BeLMx4273_E

- **Rozmowa na podstawie utworu.**

– *Gdzie latała mała biedronka? – Ile kropek miała mała biedroneczka? – Jakie zwierzęta spotkała na łące? – Co powiedziało jej każde zwierzątko?*

- **Zabawa językowa - Polne rośliny.**

ZALĄCZNIK 3

Obrazek przedstawiający ukwieconą majową łąkę; obrazki: mniszka pospolitego, chabry, maku (jeśli to możliwe, również zerwane kwiaty).

R. prosi, aby dziecko opisało obrazek. Następnie R. prezentuje trzy obrazki (mniszek pospolity, chaber, mak) i nazywa te rośliny. Wspólnie z dzieckiem, dzieli rytmicznie (na sylaby), każdą nazwę. Następnie prezentuje żywe okazy i prosi dziecko, aby wypowiedziało się na ich temat (mogą to być skojarzenia, wypowiedzi dotyczące wyglądu, zapachu itp.).

- **Zabawa badawcza - Do czego to służy?**

Lornetka; lupa. R. prezentuje oba przedmioty i prosi, aby dziecko je nazwało i powiedziało, do czego służą. Dziecko otrzymują lornetkę i kolejno opowiada, co widzi daleko za oknem. Przy korzystaniu z lupy, przechadzając się po pomieszczeniu, ogląda jego wybrany fragment (dywan, ścianę, krzesło itp.).

- **KARTA PRACY, cz. 2, str. 46 (zielona A+).**

Dziecko: – mówi, co robią na łące poszczególni członkowie rodziny (na podstawie obrazka), – nazywa przedmioty, mówi o ich przeznaczeniu i dzieli ich nazwy rytmicznie (na sylaby).

- **Spacer małego badacza - obserwacje przyrodnicze – Jakie rośliny i owady można spotkać w twojej okolicy? Lupy.**

Dziecko podczas spaceru z R. obserwuje przyrodę wokół siebie i dzieli się swoimi wrażeniami. Jest to również dobra okazja do przypomnienia zasad dbania o przyrodę i właściwego zachowywania się wobec zwierząt. Dziecko może obserwować otoczenie za pomocą lupy, np. sprawdzić, co widzi w trawie, w ziemi.

- **Ćwiczenia oddechowe - Kropki biedronki.**

Dziecko otrzymuje kontur biedronki (bez kropek), siedem czarnych kropek (kół), słomkę.

R. kładzie przed dzieckiem sylwetę biedronki i prosi, aby za pomocą słomki przeniosło kropki/koła na jej sylwetę.

- **Kolorowanie rysunku biedronki.**

ZAŁĄCZNIK 4

Kolorowanka przedstawiająca biedronkę, czerwone, pomarańczowe, czarne, zielone i in. kredki.

Dziecko: – nazywa kolory, których użyje do kolorowania rysunku, – koloruje biedronkę.

- **Praca plastyczna - Biedronka z origami.**

Czerwona kartka i czarny pisak. Poniżej filmik instruktażowy.

Link do wykonania pracy plastycznej Biedronka z origami:

<https://www.youtube.com/watch?v=JGfxMZdorYE&feature=youtu.be>

Środa 13.05.2020r. – „Kwiaty majowej łąki”

- **„Kwiaty na łące”.**

R. zapoznaje dziecko z kwiatami, które często można spotkać na łące. Zwraca uwagę na ich kolor i kształt, nazywa kwiaty na poniżej przedstawionych zdjęciach.



babka lancetowata



jaskier polny



rumianek



chaber bławatek



dzwonek polny



mak polny



Stokrotka



mlecz (mniszek lekarski)



koniczyna biała

koniczyna różowa

R. prosi dziecko, aby podzieliło nazwy kwiatów na sylaby oraz policzyło ich ilość.

- **Film edukacyjny związany z wiosenną łąką - *Wędrówki Skrzata Borówki*.**

Link do filmu edukacyjnego *Wędrówki Skrzata Borówki*:

<https://www.youtube.com/watch?v=LKLF5EN1Ff4>

- **Rozmowa na podstawie filmu *Wędrówki Skrzata Borówki*:**

- Gdzie spotkali się Skrzat Borówka i Koniczynka?
- Skąd wzięła się łąka?
- Co można spotkać na łące?
- Jakie rośliny możemy zaobserwować na łące?
- Kto mieszka na łące?
- Jak należy się zachowywać na łące? Uzasadnij swoją odpowiedź.

- **Zabawa ruchowa - *Kwiaty rosną-kwiaty więdną*.**

Kwiaty Rosną! - dziecko stoi na palcach jak najwyżej i wyciąga ręce do słońca ;

Kwiaty więdną! - dziecko kuli się i przykuca.

- **Słuchanie wiersza pt. *Łąka* S. Karaszeńskiego.**

Na wiosennej łące tańczyły zające.

Po trawie skakały ,z łąką się witały.

Witały ślimaka, motyla i szpaka,

Żabę, kreta, muchę, mrówkę i ropuchę.

Hej-ha, Hej-ha,

Raz, dwa, trzy,

z zajączkami zatańcz ty.

Na wiosennej łące tańczyły zające.

Po trawie skakały, kwiatki oglądały.

Oglądały bratki, fiołki i bławatki,

Mlecze i rumianek,

przez calutki ranek

Hej-ha, Hej-ha,

Raz, dwa, trzy,

z zajączkami zatańcz ty.

- **Zabawa dydaktyczna - *Tropimy wiosenne kwiaty.***

ZAŁĄCZNIK 3

R. prezentuje dziecku zdjęcie łąki z kwiatami. R. zadaje pytania: *Na zamieszczonym zdjęciu odszukajcie następujące kwiaty: mleczyk (mniszek lekarski), chaber bławatek, rumianek.* R. zwraca dziecku uwagę, że to nie tylko piękne kwiaty, ale wiele z nich (m.in. te wyżej wymienione) mają właściwości lecznicze.

- **Praca plastyczno – techniczna - *Majowa łąka.***

Instrukcję do wykonania pracy znajdziecie w filmie edukacyjnym pt. *Wędrówki Skrzata Borówki-łąka.* Wykorzystajcie materiały plastyczno-techniczne dostępne w domu.

W poniższych linkach znajdziecie też inne pomysły na pracę plastyczną pt. *Łąka.*

Link do prac plastycznych – *Stemplowana łąka:*
<https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc>

Link do pracy plastycznej – Łąka: https://www.youtube.com/watch?v=q_gx6c-UNz0

Czwartek 14.05.2020r. – „Co dzieje się na łące?”

- **Rozwiązywanie zagadek:**

Skaczą po łące, pływają w wodzie .
 Z bocianem żyją w ciągłej niezgodzie. (żabki)

Co to za panie mają pasiaste ubranie,
 od nich słodki miodek na pewno dostaniesz. (pszczoły)

Skrzydółka mam jak płatki, choć sam nie jestem kwiatem,
 I nad kwiatami w słońcu wesoło fruwać latem. (motyl)

To jest takie dziwne zwierzę,
 bo ma tylko jedną nogę.
 Własny domek ma na grzbiecie,
 kto to jest, na pewno wiecie? (ślimak)

Chociaż są malutkie, bardzo pracowite.
 Spotkasz je na łące, bo są ich tysiące. (mrówki)

Prawie nic nie widzi
 i ma długi ryjek.
 W czarnym kubraczku
 pod ziemią się kryje. (kret)

Dziób czerwony, długie nogi.
 Żabki ze strachu schodzą mu z drogi. (bocian)

Łatwo zauważysz między listeczkami

jej czerwony płaszczyk z czarnymi kropkami. (biedronka)

Znacie takiego małego konika,
który jest zielony,
w trawie sobie cyka? (konik polny)

Link do zagadek – *Mieszkańcy łąki*: <https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

- **Praca z obrazkiem - Łąka.**

Swobodne wypowiadanie własnych myśli, wrażeń i spostrzeżeń na temat zdrowego i aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu.

Dziecko udziela odpowiedzi na pytania:

Co można znaleźć na łące?

Co można robić na łące?

Czego nie należy robić?

Opowiedz co widzisz na obrazku. Nazwij zwierzęta i rośliny, podziel ich nazwy na sylaby.



- **Zapoznanie z cyklem rozwoju motyla w oparciu o utwór pt. *Nikt mnie więcej nie zobaczy*” - czyli jak gąsienica stała się motylem W. Kozłowskiego.**

Gąsienica uważała się za bardzo piękną nie ominęła ani jednej kropli rosy, żeby się w niej nie przejrzeć.

- Ach, co to za uroda! - szeptała, oglądając ze wszystkich stron swój pospolity pyszczek i wyginając grzbiet, żeby popatrzeć na dwa złociste prążki. Szkoda, że nikt nie zwraca na mnie uwagi.

Aż raz zdarzyło się, że po łące chodziła dziewczynka i zbierała kwiaty. Gąsienica czym prędzej wypełzła na największy kwiatek. Dziewczynka spostrzegła ją i zawołała:

- Co za brzydactwo!

- Ach taki - syknęła obrażona gąsienica. - Wobec tego nikt nigdy, nigdzie, za nic na świecie w żadnym wypadku i w żadnych okolicznościach więcej mnie nie zobaczy! [Daję na to słowo honoru uczciwej gąsienicy! Skoro się dało słowo honoru - należy go dotrzymać. Zwłaszcza kiedy się jest gąsienicą . I gąsienica wypełzła na drzewo. Z pnia na sęczek, z sęka na gałąź, z gałęzi na gałązkę, z gałązki na sęczek. Wyciągnęła z pyszczka jedwabną nitkę i zaczęła się nią owijać. Snuje się nitka, owija gąsienicę raz, drugi, dziesiąty, setny ... i wreszcie gąsienica zniknęła w miękkim jedwabnym kokonie.

- Och, jaka ja jestem zmęczona! - westchnęła - ale owinęłam się znakomicie. W kokonie było ciepło i nudno. Gąsienica ziewnęła raz, potem drugi i zasnęła. Mijał dzień za dniem. Letni wietrzyk kołysał gałązką, szeleściły cicho liście, a obrażona gąsienica spała i spała. Obudziła się wreszcie. Widocznie słońce musiało mocno dogrzewać, bo w kokonie upał był nieznośny.

- Muszę przewietrzyć trochę mój domek - postanowiła i wskrobała małe okienko w kokonie.

- Ach, jak pięknie pachną kwiaty! - gąsienica wychyliła się nieco. "Nikt mnie tu wśród

listków nie zauważy, co mam sobie żałować powietrza" - pomyślała. Wychyliła się jeszcze troszeczkę, znowu troszeczkę i ... wypadła ze swej kryjówki! Ale zamiast spaść z drzewa na ziemię, uniosła się do góry! I nagle na tej samej łące zobaczyła tę samą dziewczynkę. "Co za wstyd - pomyślała - że jestem brzydka to nie moja wina, gorzej, że teraz wszyscy będą mnie nazywać kłamczuchą. Dałam słowo honoru, że nikt mnie nie zobaczy i słowa nie dotrzymałam. Hańba!" Zrozpaczona upadła na trawę. A wtedy nadbiegła dziewczynka i zawołała:

- Ach jaki piękny!

- Czyżby to o mnie mowa? - szepnęła zdziwiona gąsienica - zdaje się, że o mnie. I wierz tu ludziom! Dziś mówią tak, a jutro zupełnie inaczej.

Na wszelki wypadek przejrzała się jednak w kropelce rosy.

- Cóż to takiego? W lustreczku ktoś nieznajomy z długimi, bardzo długimi włosami!

Wygięła grzbiet. Na grzbiecie są dwa piękne kolorowe skrzydła! - Patrzcie, patrzcie, stał się cud jestem motylem! - i kolorowy motylek poszybował wysoko nad łąką, bo przecież on nie dawał motylkowego słowa honoru, że nikt go nie ujrzy.

- Po wysłuchaniu utworu ułóż obrazki zgodnie z treścią bajki i opowiedz co się wydarzyło.

Czy to, co zostało opisane w bajce, jest możliwe?



Piątek 15.05.2020r. – „Jak tu pięknie i wesoło...”

- Zabawa językowa - *Łąka*.

R. dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy mieszkańców łąki i roślin tam występujących (np. motyl, biedronka, chabry, itd.). Zadaniem dziecka jest płynne wypowiedzenie nazw.

- Słuchanie wiersza *Tęczowa łąka* B. Szelańskiej.

ZAŁĄCZNIK 1

Obrazki: motyli, myszy, bociana, pszczoły, dziecięta, konika polnego, osy, baka, dżdżownicy.
R. wskazuje odpowiednie obrazki podczas czytania wiersza.

Lśni jak tęcza – łąka w maju.

Kolorów tu tyle!

Na stokrotkach, mleczach, makach
siadają motyle.

Z norki właśnie wyszła myszka,
a za nią jej dzieci.
A nad nimi, w stronę stawu
wielki bocian leci.

Pszczółka bawi się w kolory –
czerwonego szuka.

Gdzieś na samym skraju łąki,
dzieciół w drzewo stuka.

Konik polny już się zmęczył
i gra coraz ciszej.
A do taktu, na rumianku
osa się kołysze.

Bąk coś bąknął niewyraźnie,
mocno zawstydzony.

W łapkach przyniósł słodki nektar
dla swej przyszłej żony.

A spod liścia, po łądzyce
wspięła się dżdżownica
i rozgląda się po łące,
i wszystkim zachwyca!

- **Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.**

– *Jakie zwierzęta występowały w wierszu?* (dziecko wskazuje i nazywa zwierzęta na obrazkach). – *Czy łąka w maju jest kolorowa czy ponura?* – *Które zwierzę zamieszkujące łąkę podoba wam się najbardziej? Dlaczego?*

- **KARTA PRACY, cz. 2, str. 16 (żółta A)**

KARTA PRACY, cz. 2, str. 44 i 45 (zielona A+)

Dziecko: – opisuje, co widzi na obrazku, – liczy zwierzęta na obrazku: pszczoły, motyle, żaby i bociany, – rysuje w ramce odpowiednią liczbę kropek przy obrazkach tych zwierząt, – opisuje wygląd wianka na pierwszym rysunku, – szuka takiego samego wśród pozostałych.

- **Zabawa dydaktyczna - *Nasza łąka.***

ZAŁĄCZNIK 5

Duży obrazek, gdzie będzie występował staw i trawa; obrazek żaby, bociana, ślimaka, motyli, pszczoł, kilka maków. R. pyta dziecko, czy wie, jakie miejsce ono przedstawia. Następnie informuje, że to jest łąka, ale jej mieszkańcy gdzieś uciekli. Prosi, aby dziecko umieszczało obrazki na dużym obrazku według instrukcji. – Na trawie – maki i ślimak. – W stawie żaba. – Obok stawu bocian. – Wysoko motyle. – Nisko pszczoły.

- **Zabawa twórcza - *Jaka jest łąka?***

Nagranie muzyki relaksacyjnej z odgłosami łąki. R. prosi, aby dziecko przez chwilę wysłuchało nagrania, wyobrażając sobie, że są na łące. Po wykonaniu tego zadania, prosi, aby opowiedziało, co na niej widziało lub jaka była ta łąka (R. może zapytać, np.: *Czy były tam bociany? Czy było tam dużo zieleni? Czy był tam niedźwiedź? – które nakierują na tworzenie obrazu*).

Link do muzyki relaksacyjnej *Odgłosy łąki*: <https://www.youtube.com/watch?v=loC7WCfx6Z0>

- **Zabawa ruchowa - *Motyle.***

Przeszkody do ustawienia w pomieszczeniu (np. krzesło, pudełko). Dziecko naśladuje motyla i lata nad łąką, omijając ustawione przez R. przeszkody. Na sygnał R. (np. klaśnięcie) motyl przykuca.

- **Zabawa dydaktyczna - *Kto mieszka na łące?***

ZAŁĄCZNIK 6

Obrazki: biedronka, żaba, bocian, gąsienica, konik polny, ślimak, motyl, mrówka, pajak, pszczoła, – w dwóch wersjach (przecięte na pół i w całości). R. prezentuje dziecku obrazki w całości, a następnie miesza połówki obrazków. Zadaniem dziecka jest takie dopasowanie połówek obrazków, aby do siebie pasowały.

- **KARTA PRACY, cz. 2, str. 47 (zielona A+).**

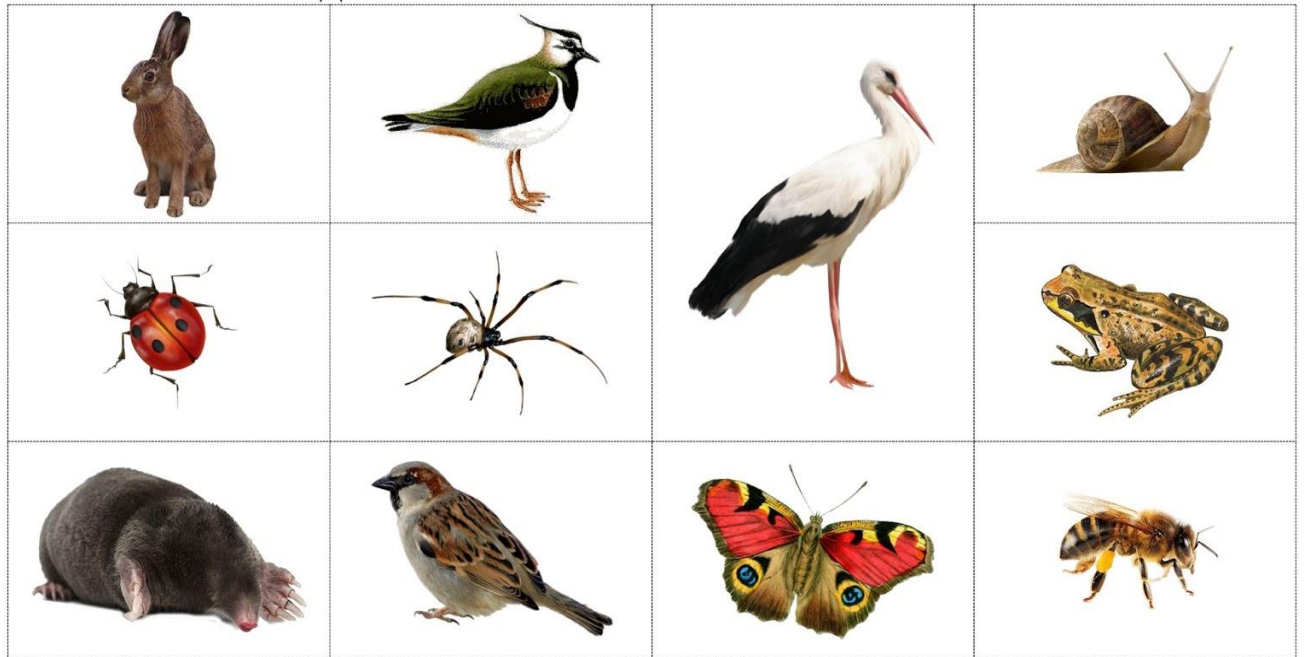
Dziecko – nazywa zwierzęta na zdjęciu, – dzieli ich nazwy rytmicznie (na sylaby), – koloruje ramki zdjęć, – rysuje po śladzie rysunków ślimaków.

Opracowała Iwona Jasek

ZAŁĄCZNIK 1

NA ŁĄCE – MIESZKAŃCY I GOŚCIE ŁĄKI

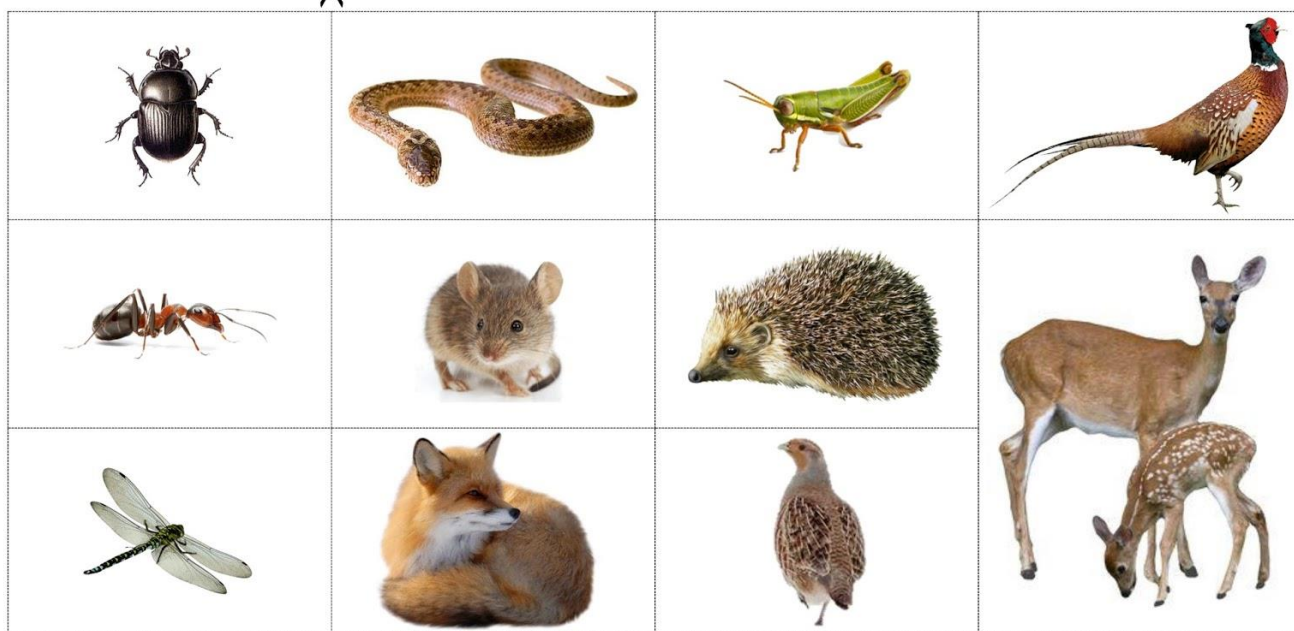
<https://mala275.blogspot.com>



Ilustracje, Źródło: Internet.

NA ŁĄCE – MIESZKAŃCY I GOŚCIE ŁĄKI

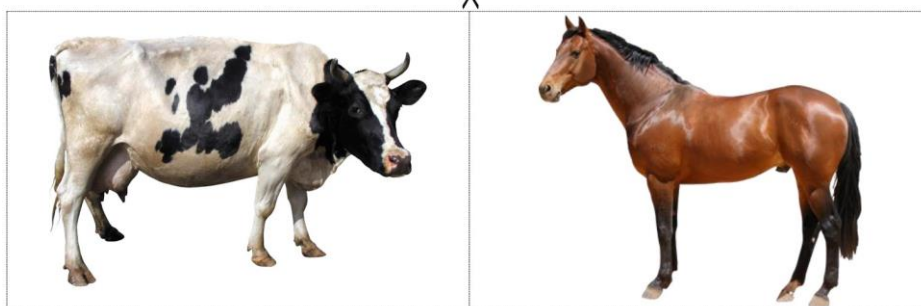
<https://mala275.blogspot.com>



Ilustracje, Źródło: Internet.

NA ŁĄCE – MIESZKAŃCY I GOŚCIE ŁĄKI

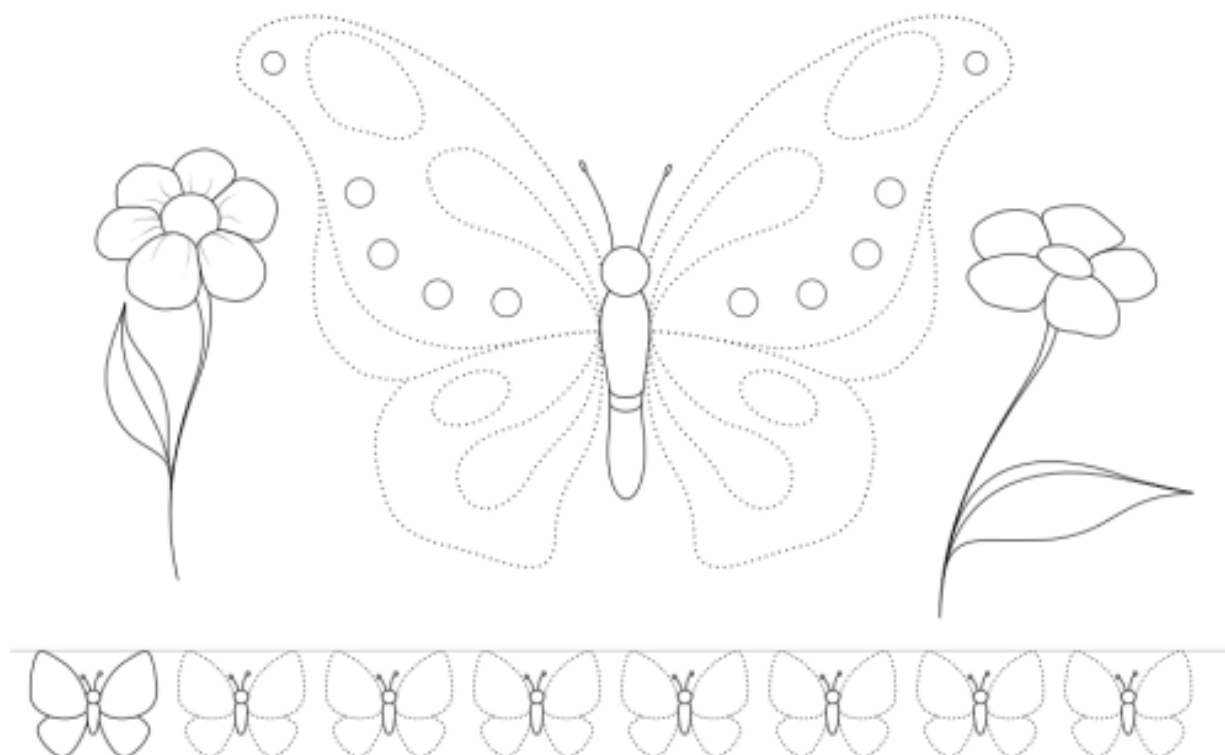
<https://mala275.blogspot.com>



Ilustracje, Źródło: Internet.

ZAŁĄCZNIK 2

NARYSUJ PO ŚLADZIE I POKOLORUJ OBRAZEK



ZAŁĄCZNIK 3



ZAŁĄCZNIK 4



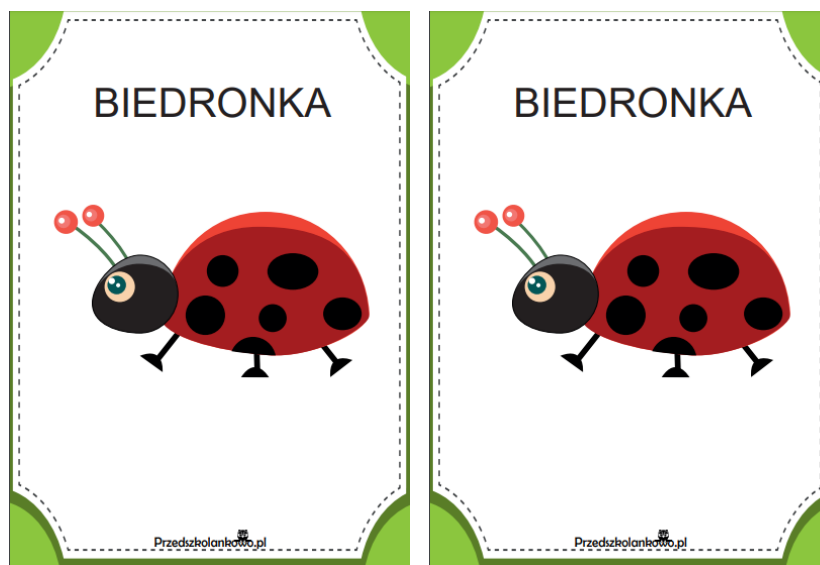


© CanStockPhoto.com - csp56740144





ZAŁĄCZNIK 6



ŻABA



Przedszkolankotto.pl

ŻABA



Przedszkolankotto.pl

BOCIAN



Przedszkolankotto.pl

BOCIAN



Przedszkolankotto.pl

GĄSIENICA



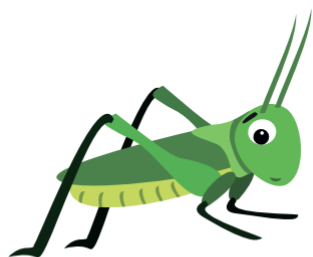
Przedszkolankotto.pl

GĄSIENICA



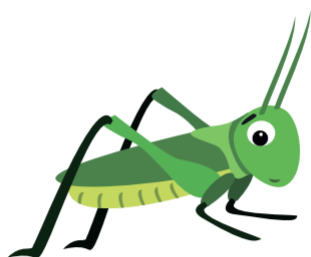
Przedszkolankotto.pl

KONIK POLNY



Przedzskolanko.pl

KONIK POLNY



Przedzskolanko.pl

ŚLIMAK



Przedzskolanko.pl

ŚLIMAK



Przedzskolanko.pl

MOTYL



Przedzskolanko.pl

MOTYL



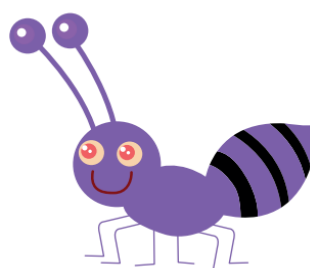
Przedzskolanko.pl

MRÓWKA



Przedzholankotto.pl

MRÓWKA



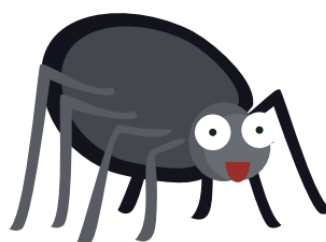
Przedzholankotto.pl

PAJĄK



Przedzholankotto.pl

PAJĄK



Przedzholankotto.pl

PSZCZOŁA



Przedzholankotto.pl

PSZCZOŁA



Przedzholankotto.pl