

ZDALNE NAUCZANIE – GRUPA „MISIE”

Propozycje dla rodziców dzieci 3 i 4 – letnich

Temat kompleksowy: „Dbamy o przyrodę”

Poniedziałek 20.04.2020r. – „Segregujemy śmieci”

- **Segregowanie klocków według jednej cechy (kolor, wielkość, rodzaj).**
Klocki różnego rodzaju, pojemniki/obrycze na klocki. R. prosi dzieci, aby posegregowały klocki według określonej cechy, np. wielkości (małe – duże – średnie), koloru lub rodzaju. Dzieci porównują liczebność klocków, szacują, których klocków jest mniej, a których więcej. Na koniec tworzą budowle z klocków wybranego rodzaju.
- **Zabawa słowna - Skojarzenia.**
R. mówi pierwsze słowo: **Przyroda**, a dzieci podają słowa, które im się z nim kojarzą. Potem chętne dziecko podaje pierwsze słowo, a kolejne dzieci mówią, jakie mają z nim skojarzenia.
- **Zabawa orientacyjno-porządkowa - Kolory.**
Szarfy w 4 kolorach: żółtym, zielonym, niebieskim i brązowym, tamburyn lub dzwoneczek. R. wręcza dziecku szarfę w jednym z czterech kolorów. Dzieci swobodnie biegają po sali. Na dźwięk tamburynu łączą się w grupy – zgodnie z kolorami szarf, które mają – i ustawiają się w kole. Podnoszą szarfy do góry i mówią, jaki mają kolor. Następnie dzieci zamieniają się kolorami szarf.
- **Zabawa muzyczno-ruchowa - Rybki.**
Nagranie piosenki *Piosenka ekologiczna*. Dzieci słuchają zwrotek piosenki, robią smutne miny, nie ruszają się, a podczas refrenu naśladują wesołe pluskanie się rybek w wodzie (naśladują ruchy rybek).

Link do piosenki – *Piosenka ekologiczna*: <https://www.youtube.com/watch?v=VHvOJ8nFQP0>

- **Zabawa ruchowa z elementem przysiadu – Przesadzamy kwiatki.**
Woreczki gimnastyczne. R. dzieli dzieci na dwie grupy. Jedna grupa wykonuje przysiad, każde dziecko kładzie sobie na głowie woreczek gimnastyczny (kwiatek). Druga grupa ma za zadanie przesadzić kwiatki – każdy jej członek chwyta woreczek z głowy najbliższej osoby i kładzie na głowie, na której nie ma woreczka. Przy powtórzeniu zabawy następuje zmiana ról.
- **Opowieść ruchowa - *Wiosenna pobudka*.** Dzieci chwytają za ręce i kucają w małym kole, lekko pochylają głowy i zamykają oczy. R. rozpoczyna opowiadanie:
Jesteście pączkami wiosennych kwiatków, które są uśpione porannym chłodem. Ale gdy poranne słońce dotyka swoimi promykami każdego kwiatu, wtedy budzą się, prostują i rosną – dzieci wstają, ręce mają opuszczone. Promienie słońca są coraz cieplejsze i weselsze, zapraszają kwiaty do zabawy – dzieci unoszą powoli ręce w górę i odchylają je lekko do tyłu – rozchylają płatki do słońca, powoli obracają się w kole. Zmęczone zabawą, z nadejściem nocy, zamykają płatki i idą spać – dzieci opuszczają ręce, kucają i zamykają oczy.
- **Zabawa ruchowa kształtująca prawidłową postawę ciała – *Wzrost rośliny*.**

Link do muzyki relaksacyjnej: <https://www.youtube.com/watch?v=pkWpsNffVi4>

Dzieci słuchają muzyki relaksacyjnej, naśladują wzrost rośliny – od kłędu podpartego do wspięcia na palce. Zabawę można powtarzać kilkakrotnie.

- **Rozwiązywanie zagadki B. Szelągowskiej *Śmieci*.**

R. recytuje zagadkę i prosi dziecko o podanie rozwiązania. Dz. mówi swoje rozwiązanie.

O porządek trzeba dbać,
wiedzą o tym także dzieci.
Do odpowiednich worków
każdy wrzuca... (*śmieci*)

- **Słuchanie opowiadania *Smok Segregiusz* E. Stadmüller.**

Książka (s. 62–63)

Smok Segregiusz był niezwykle sympatycznym bajkowym smokiem. Uwielbiał bawić się tym, co inni uważali za śmieci. Kartonowe pudełka zamieniał w domki dla lalek albo rycerskie zamki. Plastikowe butelki oklejał błyszczącą folią i wykorzystywał jako wieże albo robił z nich rakiety. Kolorowe zakrętki z radością ustawiał jako pionki w grach planszowych, które sam wymyślał. Z puszek robił grzechotki, ze starych rękawiczek – maskotki... Nigdy się nie nudził. Zazwyczaj chodził uśmiechnięty, a gdy wpadał na jakiś kolejny zwariowany pomysł – podskakiwał z radości. Jednego Segregiusz nie mógł zrozumieć. Gdy widział powyrzucane byle gdzie papierowe torebki, puszki czy reklamówki, w jego oczach pojawiał się smutek. – Czemu ludzie wyrzucają takie wspaniałe zabawki? – rozmyślał. – Jeśli już nie chcą się nimi bawić, to przecież są pojemniki na papier, metal czy szkło. Na pewno ktoś wie, jak takie skarby wykorzystać... O, znów ktoś pomylił trawnik ze śmietnikiem i park nie jest już taki ładny jak był. Czy naprawdę tak trudno trafić papierkiem do kosza? – Czy myślisz o tym samym co ja? – spytała senna wróżka Gwiazduszka, która pojawiła się nie wiadomo skąd i przysiadła obok smoka, na parkowej ławeczce. Segregiusz spojrzał na porozrzucane wszędzie śmieci i westchnął ciężko. – Wymyśl jakąś zabawę, która nauczy wrzucania papierków do kosza – zaproponowała Gwiazduszka – a ja postaram się, aby ten pomysł przyśnił się jakiemuś dziecku. – Spróbujmy – zgodził się smok. – Tato, tato! – zawołał Olek, gdy tylko otworzył oczy. – Śniło mi się, że wygrałem wielki turniej. – Rycerski? – zainteresował się tato. – Jasne, że rycerski – kiwnął głową Olek. – Miałem na sobie srebrną zbroję, hełm z pióropuszem i walczyłem... ze śmieciami. – Z czym? – oczy taty zrobiły się okrągłe ze zdumienia. – Te śmieci chciały zasypać cały świat, a ja im na to nie pozwoliłem – oświadczył dumnie rycerz z przedszkolnej grupy Tygrysków. – Jestem z siebie dumny – oświadczył tato i uściśnął Olkowi prawicę. – Ten bałagan na trawnikach to rzeczywiście problem – rozmyślał, jadąc do pracy. – Akurat projektował nową szkołę, a jego kolega – architekt krajobrazu – głowił się nad tym, jak urządzić plac zabaw dla przedszkolaków i park pełen atrakcji sportowych dla starszych dzieci. – Tylko pamiętaj o koszach na śmieci – przypomniał mu tato, kiedy tylko wszedł do biura. Pan Zbyszek kiwnął głową i po paru godzinach przyniósł gotowe szkice. Kosze w kształcie smoków, rakiet, wież fantastycznie pasowały do sportowych boisk i

huśtawek. – Niech dorosłych uczą dzieci, gdzie wyrzucać trzeba śmieci – podsumował jego pracę tato.

- **Rozmowa na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.**

R. zadaje pytania: – *Co lubił robić smok Segregiusz? – Co smuciło smoka? – Jaki sen miał Olek? – Dlaczego należy wyrzucać śmieci do kosza? – W jaki sposób możemy chronić przyrodę?*

- **Ćwiczenie językowe - Trudne słowa.**

Obrazki przedstawiające sposoby ochrony przyrody. R. wyjaśnia sposoby ochrony przyrody, pokazując odpowiednie obrazki. Tłumaczy trudne dla dzieci pojęcia związane z ochroną przyrody: segregacja, recykling, odpady biodegradowalne. Następnie R. pyta dzieci: Czy znacie jeszcze jakieś trudne słowa związane z ochroną przyrody, które chcecie wyjaśnić? **Odpady biodegradowalne** – to np.: liście, chwasty, słoma, odpady z drewna, obierki po warzywach i owocach, skorupki jajek.

- **Zabawa dydaktyczna - Segregowanie śmieci.**

Kolorowe worki na śmieci: niebieski, żółty, zielony, brązowy, czarny, lub pudełka kartonowe z przyklejonymi kwadratami w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym, brązowym, czarnym, różnego rodzaju śmieci.

R. rozkłada na podłodze śmieci i prosi dzieci o pomoc w ich posegregowaniu do odpowiednich worków. R. prezentuje 5 kolorów worków (5 pudełek z kolorowymi kwadratami), mówi i pokazuje, co należy wkładać do którego koloru. **Kolor niebieski** – papier, **kolor zielony** – szkło, **kolor żółty** – metal i plastik, **kolor brązowy** – odpady biodegradowalne, **kolor czarny** – odpady zmieszane.

- **R. prezentuje wiersz *Kosz na śmieci* B. Szelańskiej, a dzieci go powtarzają.** Następnie chętne dziecko podnosi z podłogi jeden ze śmieci, mówi, do jakiego worka/pudełka trzeba go włożyć. R. pomaga, jeśli odpowiedź dziecka jest błędna. Dzieci powtarzają wiersz.

Kosz się zawsze bardzo smuci,
gdy ktoś papier obok rzuci.
Pamiętaj wszystkie dzieci,
by do kosza wrzucać śmieci!

- **Segregowanie zakrętek według kolorów.**

Plastikowe zakrętki w pięciu kolorach. R. rozkłada przed dziećmi zakrętki plastikowe w pięciu kolorach. Zadaniem dzieci jest posegregowanie zakrętek według kolorów. R. uświadamia dzieciom, że zakrętki można wyrzucić albo, tak jak smok Segregiusz, zrobić z nich coś nowego, np. ładny obrazek lub jakąś zabawkę.

- **Gra - Zdobywamy zakrętki.**

Dwie kostki: z kolorami i tradycyjną, z oczkami od 1 do 5, zakrętki w pięciu kolorach. Kolejne dzieci rzucają dwiema kostkami jednocześnie: kolorową i tradycyjną. Liczą oczka na kostkach i mówią, jaki kolor wylosowały. Zabierają tyle zakrętek, ile oczek było na kostce, w takim kolorze, jaki wylosowały. Zabawę powtarzamy kilka razy, aby każde z dzieci miało przynajmniej 10 zakrętek.

- **Praca plastyczna - Kolorowe obrazki z zakrętek.**

Dla każdego dziecka: kartka z bloku technicznego, klej magic, kredki, plastelina, zakrętki zdobyte podczas gry. Ze zdobytych w grze zakrętek dzieci układają obrazki według własnych pomysłów. Pokazują je N., a następnie przyklejają klejem do kartek. Na koniec dorysowują lub dolepiają z plasteliny brakujące elementy. Może to być na przykład gąsienica na liściu, kwiatek, samochód, ślimak.

- **Spacer w najbliższej okolicy – poszukiwanie koszy na śmieci i pojemników do segregowania odpadów.** Dzieci wraz z R. spacerują po najbliższej okolicy, starając się odnaleźć jak największą liczbę koszy na śmieci i pojemników do segregowania odpadów.
- **Tor przeszkód z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**
Ławeczka, obręcz, sprzęt terenowy. R. pokazuje, jak należy pokonać tor przeszkód, a dzieci naśladują go, starając się: przebiec slalomem między drzewami, przejść po drabinkach, wejść na niską ławeczkę, przeskoczyć pomiędzy obręczami ułożonymi na ziemi.
- **Zabawy twórcze z zastosowaniem gazet.**
Stare gazety. R. rozdaje dzieciom stare gazety i zadaje pytanie: *Co możemy zrobić ze starej gazety?* Dzieci podają pomysły i wspólnie je wykonują, np. rolują gazetę, tworzą lunetę i oglądają przez nią świat; dmuchają na gazetę trzymaną w jednej dłoni; zgniatają ją w kulkę i podrzucają do góry; rozwijają gazetę i ją prostują; kładą na podłodze i przeskakują przez gazetę obunóż; klaszczą w dłonie, trzymając gazetę; szeleszczą nią; uderzają w gazetę rytmicznie, jednym palcem.
- **Wykonanie czapki z gazety techniką origami.** Strona gazety dla każdego dziecka. Dzieci składają wraz z R. czapkę z gazety. R. pokazuje dokładnie każdy ruch i pomaga dzieciom na każdym etapie: • złożenie kartki na pół, • odwrócenie linii złożenia do góry, • złożenie górnych rogów z obu stron do linii środka, • zagięcie dolnej linii ku górze, • odwrócenie kartki i ponowne zagięcie dolnej linii ku górze.
- **Zabawa ruchowa z elementem celowania – Rzut do kosza.**
Gazeta dla dziecka, kosz. Dz. zgniata gazety w kulki. Podrzuca je do góry i stara się złapać. Następnie R. stawia na środku kosza. Zadaniem dziecka jest rzucić/trafić swoją kulą do kosza.

Wtorek 21.04.2020r. – „Wypoczynek w lesie i nad wodą”

- **Rozmowa na podstawie obrazków.**
Książki przyrodnicze lub obrazki przedstawiające wodę i las (zanieczyszczone). Dzieci wypowiadają się na temat obrazków (swoich odczuć) i zastanawiają się, co mogło być przyczyną zanieczyszczeń.
- **Ćwiczenia oddechowe - Rybki w wodzie.**
Słoik z wodą, słomki, małe kawałki papieru w kształcie rybek. Dzieci za pomocą słomek umieszczają papierowe rybki w wodzie (słoiku z wodą). Mogą przenieść tam kilka rybek.
- **Zabawa twórcza - Co słychać w lesie?**

Nagranie muzyki relaksacyjnej (odgłosy lasu i śpiewu ptaków). Dzieci kładą się na plecach i przez krótki czas w ciszy słuchają odgłosów lasu. Następnie przeciągają się, siadają i odpowiadają na pytania : *Co sływać w lesie? Co dzieje się w lesie?*

Link do muzyki relaksacyjnej –*Odgłosy natury –Ptaki. Las:*

<https://www.youtube.com/watch?v=19Czl58l7iU>

- **Wypowiedzi dzieci na temat czystej wody i brudnej wody.**

Dwa słoiki: w jednym jest czysta woda, a w drugim brudna (można celowo ją zabrudzić, np. ziemią). Dzieci oglądają oba słoiki. Zastanawiają się, gdzie jest czysta woda, a gdzie brudna. Na koniec R. zadaje pytanie: *Z którego słoika napilibyście się wody? Dlaczego?*

- **Słuchanie słów i melodii piosenki *Piosenka ekologiczna* (śl. i muz. J. Kucharczyk).**

Nagranie piosenki *Piosenka ekologiczna*.

1. Dymią kominy wielkich fabryk,
płynie brudna woda do rzek.
Chcemy oddychać powietrzem czystym,
czystą wodę mieć.

Ref.: Czysta woda zdrowia doda

– to każde dziecko wie.

Czysta woda zdrowia doda

– tobie, tobie i mnie.

2. Smog już pokrywa niebo całe
szarym dymem i szarą mgłą.
W rzekach jest coraz mniej rybek.
Kto to widział, kto?

Ref.: Czysta woda...

Link do piosenki – *Piosenka ekologiczna*: <https://www.youtube.com/watch?v=VHvOJ8nFQP0>

- **Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.** – *Co robią kominy wielkich fabryk? – Jak myślicie – dlaczego do rzek płynie brudna woda? – Co to jest smog? – Dlaczego w rzece jest coraz mniej rybek? – Dlaczego tak ważne jest, żeby woda wokół nas była czysta? – Czy melodia tej piosenki zachęca do maszerowania czy do spania?*
- **Nauka refrenu piosenki - *Piosenka ekologiczna* połączona z ilustracją ruchową.** Nagranie *Piosenki ekologicznej*. Podczas śpiewania refrenu i słów: to każde dziecko wie – dzieci rozkładają ręce, podczas słów: tobie, tobie i mnie – wskazują palcem na swoich kolegów i swoje koleżanki, a także na siebie.
- **Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem wody.**
Dla każdego dziecka: słomka, miseczka z wodą. Dzieci siadają przy stolikach. Każde z nich otrzymuje swoją miseczkę z wodą i słomkę. Dzieci próbują zrobić fale na wodzie (dmuchają delikatnie na powierzchnię wody) lub puszczają bąbelki (zanurzają słomki i dmuchają w nie).
- **Zabawa sensoryczna - *Drzewa iglaste, drzewa liściaste*.**
Liście, igły drzew, przepaska. R. prezentuje dzieciom liście i igły z drzew. Mówi, że drzewo liściaste ma liście, a drzewo iglaste – igły. Wybrane dziecko ma założoną przepaskę na oczy. Za pomocą dotyku odgaduje, czy ma w ręce fragment drzewa

iglastego czy liściastego. Opisuje również swoje wrażenia dotykowe (używając np. słów: *kłuje, jest gładki, jest niemile w dotyku, bo...* itp.)

- **Zabawa dydaktyczna - Zwierzęta leśne.** ZAŁĄCZNIK 1
Obrazki zwierząt leśnych (dzika, lisa, wilka itp.) i innych (żyrafy, słonia, kota itp.), dwie szarfy. R. rozkłada dwie szarfy. Prosi dzieci, aby w jednej umieściły obrazki zwierząt żyjących na co dzień w lesie, a w drugiej – pozostałe obrazki zwierząt. Po wykonaniu zadania dzieci nazywają zwierzęta z obrazków znajdujących się w obu szarfach.
- **KARTA PRACY, cz. 2, str. 34 i 35 (zielona A+)**
Dzieci: – słuchają wiersza *Strażnicy przyrody* A. Widzowskiej, – odpowiadają na pytania dotyczące wiersza, – wskazują właściwe oraz niewłaściwe zachowania w lesie.
- **Spacer w pobliżu domu – obserwowanie środowiska wodnego.** Jeżeli w pobliżu domu znajduje się zbiornik wodny, dzieci rozmawiają na jego temat (sposobu dbania o naturę). Jeśli nie ma takiej możliwości, obserwują kałuże (jeśli są – jeśli ich nie ma, wyobrażają sobie taką sytuację) i zastanawiają się, dlaczego woda w nich jest brudna.
- **Zabawa ruchowa - Zbiorniki wodne.** Dzieci biegają w pobliżu domu. Kiedy R. powie słowo, np. *rzeka, jezioro, staw, morze*, dzieci się zatrzymują.
- **Burza mózgów: Dlaczego zwierzęta potrzebują wody?**
Arkusz brystolu, flamaster. R. zadaje pytanie: *Dlaczego zwierzęta potrzebują wody?* Zapisuje wszystkie odpowiedzi dzieci na arkuszu brystolu. Następnie ponownie je odczytuje i wspólnie z dziećmi zastanawia się, co zrobić, żeby zwierzęta, np. w lesie, miały dostęp do czystej wody (to znaczy, co zrobić, żeby woda w różnych miejscach była czysta).
 - **Praca plastyczna - Mój wymarzony las.**
Kartka, kredki. Dziecko maluje swój wymarzony las (bez śmieci, ze zwierzętami).

Środa 22.04.2020r. – „Wiosenne porządki w ogródku”

- **Zabawa muzyczno-ruchowa - Taniec łabędzi.**

Nagranie spokojnej melodii, szarfy lub opaski na głowę z białymi łabędziami. Podczas nagrania łabędzie tańczą. Na przerwę w muzyce zastygają w bezruchu. Białe łabędzie wybierają sobie najładniejszego łabędzia, przekazują mu szarfę lub opaskę i przy powtórzeniu zabawy zamieniają się w szare łabędzie.

- **Zabawa - Poznajemy narzędzia ogrodnicze.**

ZAŁĄCZNIK 2

Obrazki narzędzi ogrodniczych (grabi, konewki, wiadra, łopaty itp.), w formacie A4, kartka A4 pocięta na cztery części. Dzieci oglądają obrazki i nazywają przedstawione na nich sprzęty ogrodnicze. R. zasłania obrazek wybranego narzędzia ogrodniczego kartką przeciętą na cztery części, odsłania ¼ obrazka i pokazuje go dzieciom. Dzieci próbują odgadnąć, co to jest. Jeśli nie odgadną, R. odkrywa kolejne części obrazka.

- **Zabawy grafomotoryczne - KARTA PRACY, cz. 2, str. 36 (zielona A+)**

Tacka z kaszą manną lub piaskiem. Dzieci: – rysują kształt tulipana na tacce z kaszą manną/piaskiem. Dzieci: – na podstawie obrazka odpowiadają na pytanie: *Co robi Olek z rodziną w ogrodzie babci i dziadka?*, – kończą kolorować obrazek, – rysują po śladach rysunków kwiatów tulipana.

- **Zabawa dramowa - *Prace w ogrodzie.***

Obrazki przedstawiające osoby wykonujące różne prace w ogrodzie. Dzieci naśladują czynności osób przedstawionych na obrazkach. Pozostałe zgadują, co to za czynności, np.: kopanie grządek, podlewanie, grabienie, sianie, przycinanie gałązek, wysadzanie sadzonek na grządkę, wążanie kwiatów itp.

- **Zabawa matematyczna - *Rabata z tulipanami.***

Kolorowe kubeczki z piaskiem, kolorowe obrazki kwiatów tulipana naklejone na patyczki, kostka z kolorami, kostka z oczkami (zaklejone odpowiednie oczka). Dzieci kolejno rzucają dwiema kostkami, wybierają odpowiednią liczbę (wskazaną przez kostkę) obrazków tulipanów w wylosowanym kolorze i wkładają do kubeczka. Po zakończonej zabawie dzieci ustawiają kubeczki z tulipanami na wyznaczonej półce.

- **Zabawy na świeżym powietrzu - zabawa bieżna *Berek ogonek.***

Szarfa gimnastyczna lub chustka. R. oznacza berka szarfą, którą przekłada mu przez ramię. Złapane dziecko podaje rękę berkowi, staje się jego ogonkiem. Zabawa trwa dotąd, aż w ogonie berka znajdą się wszystkie dzieci.

- **Zajęcia w ogrodzie – *Wiosenne porządki w ogródku.***

Miotły, szczotki, grabki, wiaderka, worki na śmieci, rękawiczki gumowe. R. rozdaje dzieciom rękawiczki. Dzieci wykonują drobne prace porządkowe w ogródku: zamiatają alejki, zbierają papierki, patyki, grabią zeschnięte liście.

- ***Piosenka ekologiczna.***

Kubek z wodą dla każdego dziecka. Dzieci wraz z R. podczas śpiewu pierwszej zwrotki piosenki wykonują ćwiczenia dużej motoryki – rysują jedną ręką, potem drugą, następnie obiema, linie spiralne i faliste. Dzieci za R.: *Dymią kominy wielkich fabryk*, rysują spiralne kształty od dołu do góry, *płyń brudna woda do rzek*, rysują faliste kształty w poziomie, *Chcemy oddychać powietrzem czystym*, robią wdech nosem, *czystą wodę mieć*, piją łyk wody z kubeczka. Śpiewają refren, kołysząc się na boki.

- **Praca plastyczna - *Kolorowe rybki.***

Sylwety papierowych rybek, kredki, folia malarska (niebieska lub przezroczysta), **nitki, taśma klejąca**. Dzieci rysują kolorowe łuski na rybkach (po obu stronach). Następnie R. zawiesza folię np. na tablicy korkowej, mocuje nitkę do rybek i wiesza rybki na tablicy.

- **Zabawa dydaktyczna z liczeniem – Ławica rybek.**

Kostka do gry (z odpowiednią liczbą oczek), sylwety kolorowych rybek, kolorowe koperty z zadaniami do wykonania. R. rozkłada na podłodze sylwety rybek (jedna za drugą). Dzieci rzucają kostką, liczą kropki i przechodzą o tyle rybek dalej ile kropek wskazała kostka. Zależnie od koloru rybki, na której staną, wykonują zadania z koperty w tym samym kolorze. Zadanie czyta R. Przykłady zadań dla dzieci: – *Wykonaj (liczba) głębokich oddechów nosem lub ustami.* – *Nabierz powietrza w policzki i wypuść gwałtownie, uderzając lekko piąstkami w policzki.* – *Wypuszczaj wolno powietrze ustami (pozostali liczą głośno, ile to trwało).* – *Nabierz powietrza i wypuszczaj je porcjami, przekręcając głowę z lewej strony na prawą stronę (pokazuje R.) i wypowiadając na wydechu: hu, hu, hu, hu.*

- **Dzień 22 kwietnia jest Międzynarodowym Dniem Ziemi.**

Zobacz jak możesz zadbać o naszą planetę. Po obejrzeniu odpowiedz na poniższe pytania.

Link do bajki edukacyjnej – proekologicznej:

<https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAypY>

Czy zapamiętałeś kolory pojemników na śmieci ? Potrafisz powiedzieć, który kosz jest na plastik, a który na papier ?

Czwartek 23.04.2020r. – „Świeże powietrze”

- **Zabawa rytmiczno-muzyczna, utrwalająca piosenkę - Piosenka ekologiczna.**

Folia malarska. R. wręcza dziecku kawałek folii. Podczas nagrania dzieci śpiewają I zwrotkę i refren piosenki, lekko wachlując się folią.

- **Zabawa połączona z eksperymentem plastycznym – Szare na szarym.**

Arkusz kartonu, świeca lub tłuste pastele, szara farba, pędzel lub gąbka. Dzieci wykonują rysunek świecy: fale lub spirale i koła dymu z kominów. Zamalowują go szarą farbą po całej powierzchni, tak jakby cały świat był szary, zasnuty dymem i spalinami.

- **Zabawa dydaktyczna - Wiosenny deszcz geometryczny.**

Małe figury geometryczne wycięte z kolorowego papieru, po jednej dużej figurze geometrycznej: koło, trójkąt, kwadrat, pojemnik. R. rozrzuca nad głowami dzieci figury geometryczne wycięte z kolorowego papieru. Potem unosi nad głowę wybraną figurę jak parasol. Dzieci mają za zadanie poszukać takiej figury i unieść ją w górę. R. sprawdza, czy wszystkie wybrały właściwą figurę. Powtarzamy zabawę z inną figurą geometryczną. Na koniec dzieci zbierają geometryczne kropki do pojemnika (jednej kałuży).

- **Rozmowa o zanieczyszczaniu powietrza przez ludzi – *Chcemy mieć czyste powietrze. Obrazki z dymiącymi kominami.*** R. rozmawia z dziećmi o tym, jak ludzie zanieczyszczają powietrze (na podstawie obrazków). Dzieci oceniają, czy powietrze w ich okolicy jest czyste i czy dobrze się nim oddycha. **ZAŁĄCZNIK 3**

- **Zabawa z wykorzystaniem zmysłu węchu – *Co to za zapachy?***

Słoiczki zapachowe. Dzieci wążają zapachy wydzielane przez różne substancje, np.: perfumy, rozgnieciony czosnek, utarty chrzan, płyn do płukania tkanin, odświeżacz powietrza, zapachowe zawieszki samochodowe, skórkę cytrusów, kapustę kiszoną itp., które R. umieszcza w słoiczkach (z zakrętkami). Odkręcają słoiczki, wążają i odgadują, co to za zapach.

- **Zabawa z wykorzystaniem zmysłu węchu – *Jak pachnie...?***

Słoiczki zapachowe z wcześniejszej zabawy, zielone i czarne paski z kolorowego papieru. Dzieci jeszcze raz wążają zawartość słoiczków i oceniają, czy dany zapach jest przyjemny, czy im się podoba. Do każdego zapachu dobierają kolor, który do niego pasuje (jeśli jest przyjemny – kolor **zielony**, jeśli nieprzyjemny – kolor **czarny**). Następnie przyklejają kolorowe paski na odpowiednich słoiczkach.

- ***Ptaka cudaka z recyklingu.***

Wyprawka plastyczna, karta nr 10 - grupa A, naklejki (obrazki oczu i piór), klej, plastikowy talerzyk. Dzieci: – wypychają z karty nacięte elementy obrazka ptaka cudaka, – przyklejają dziób na plastikowym talerzyku, nakleją obrazki oczu i piór.

Wyprawka plastyczna, karta nr 10 – grupa A+, naklejki, klej, plastikowa butelka o pojemności 0,33 l, kolorowa bibuła, piórka. Dzieci: – odkręcają korek butelki, – wypełniają butelkę skrawkami kolorowej bibuły, – wypychają z karty nacięte elementy obrazka ptaka cudaka i przyklejają w miejscach wskazanych w instrukcji, – nakleją obrazki oczu i piór w wybranych przez siebie miejscach.

- **Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza *Dbamy o przyrodę* B. SzelaŃskiej** R. prezentuje wiersz i pyta dzieci: *W jaki sposób możemy dbać o przyrodę?* Powtarza wiersz, a dzieci za nim fragment tekstu: *Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!*

W parku kwitną na rabatkach

kwiatki kolorowe.

Pod drzewami, wzdłuż alejek,

stoją kosze nowe.

Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!

Dzięcioł puka w stare drzewo,

obserwując dzieci,

jak do kosza wyrzucają

po pikniku śmieci.

Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!

Jeżyk z liści się wygrzebał,

pyszczyk swój zadziera.

Teraz patrzy, jak rodzina

jedzie na rowerach.

Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!

A w ogrodzie, obok parku,
słownik cudnie śpiewa.
To z radości – wzdłuż alei
ktoś posadził drzewa.

Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!

Nawet słońko, choć wysoko,
jakoś mocniej świeci.
Lubi patrzeć się, jak dbają
o przyrodę dzieci!

Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!

- **Zabawa ruchowa inspirowana treścią wiersza.** R. jeszcze raz recytuje wiersz, a dzieci ilustrują ruchem każdą zwrotkę, według własnych pomysłów.

- **Ćwiczenia oddechowe - Kolorowe kwiatki.**

Kwiaty (żywe lub wycięte z papieru). R. rozdaje dzieciom kwiaty (żywe lub wycięte z papieru). Ich zadanie polega na sprawdzeniu, czy kwiat pachnie czy nie. Dzieci wciągają powietrze nosem i wypuszczają ustami, powtarzają to zadanie kilka razy i wymieniają się kwiatami.

- **Zabawy na świeżym powietrzu - zabawa ruchowa z elementem celowania – Celuj do obręczy. Dwie obręcze, szarfy, małe piłki.** R. zawiesza obręcze na różnych wysokościach drzewa (za pomocą szarfy). Zadaniem dzieci jest trafienie piłeczką do obręczy: najpierw dolnej, a potem – górnej.
- **Zabawa ruchowo-naśladowcza - Drzewa owocowe.**

Dzieci naśladową ruchem kolejne etapy sadzenia i wzrostu drzewa owocowego (omawiane przez R.). Najpierw naśladową kopanie dołu łopatą, sadzenie sadzonki drzewa owocowego, podlewanie. Potem drzewo rośnie – powoli wstają z przysiadu podpartego i wyciągają ręce w górę. Gdy na drzewie są już dojrzałe owoce, należy je zebrać do skrzynek – dzieci naśladową wspinanie się na drzewo, zrywanie owoców i zbieranie ich do skrzynek.

- **Wykonanie gry planszowej ze starych gazet.**

Stare gazety, flamastry w pięciu kolorach, taśma przezroczysta, nożyczki, kolorowa kostka do gry, zabawki wybrane przez dzieci (jako pionki).

Dzieci otrzymują stare gazety. Malują na nich flamastrami kropki w pięciu kolorach, takich jak kolory umieszczone na kostce. R. łączy kawałki gazet za pomocą przezroczystej taśmy, wyznacza start i metę. Dzieci wybierają sobie zabawki, które będą ich pionkami. W zależności od liczby dzieci mogą rzucać kostką pojedynczo, w parach lub tworzyć kilkusobowe grupy. Dzieci rzucają kostką, mówią, jaki kolor ona wskazała, i przesuwają swoje pionki na najbliższe pole oznaczone tym kolorem. Wygrywają te dzieci, które jako pierwsze dotrą do mety.

- **Praca plastyczna - Papierowe ślimaczki.**

Kolorowe gazety, nożyczki, klej, kredki, papier kolorowy. Dzieci tną papier na paski lub wydzierają paski. Sklejają je ze sobą i nawijają na kredkę ołówkową, by nadać im okrągły

kształt. Na końcu paska z jednej strony przyklejają czułki z papieru i dorysowują na nich oczy.

Piątek 24.04.2020r. – „Jestem przyjacielem przyrody”

- **Zabawa matematyczna - Gdzie jest...?** ZAŁĄCZNIK 4
Obrazek przedstawiający dowolny krajobraz (np. las). R. pokazuje obrazek. Prosi dziecko, aby opisało, gdzie jest jakiś przedmiot/jakieś zwierzę itp. (np. *Gdzie jest słońce? Gdzie jest drzewo?*). Chodzi o to, aby dziecko używało słów określających położenie przedmiotów w przestrzeni (na, pod, nad, obok, z prawej/lewej strony, itp.).
- **Układanie puzzli o tematyce przyrodniczej.** ZAŁĄCZNIK 5
Puzzle (lub pocięte obrazki) o tematyce przyrodniczej. R. prezentuje dzieciom puzzle/obrazki o tematyce przyrodniczej. Rozdaje je im wraz z obrazkami na wzór. Dzieci układają puzzle samodzielnie.
- **Praca plastyczna - Kwiatowy kolaż.**
Gazetki ogrodnicze (lub obrazki z kwiatami), nożyczki, klej, kartki. Dzieci wycinają lub wydzierają obrazki z kwiatami, a potem je przyklejają na kartkach, tworząc dowolne kompozycje.
- **Słuchanie wiersza *Dzieci dbają o środowisko* B. Formy.**
W zgodzie z przyrodą
żyją wszystkie dzieci.
Kochają jasne słońko,
które na niebie świeci.
 Nie łamią gałęzi,
 dbają o rośliny,
 podczas wycieczek do lasu
 nie płoszą zwierzyny.
Często też dorosłym
dobry przykład dają –
w wyznaczonych miejscach
śmieci zostawiają.
- **Stworzenie kodeksu przyjaciela przyrody na podstawie wysłuchanego wiersza.**
Tekst wiersza *Dzieci dbają o środowisko*, arkusz kartonu, klej, obrazki przedstawiające: podlewanie roślin, łamanie gałęzi (przekreślone), czysty las ze zwierzętami, kosze do segregowania śmieci (mogą być też inne obrazki o pozytywnym wydźwięku), kredki. R. ponownie czyta wiersz, w odpowiednich miejscach pokazuje obrazki. W kolejnym etapie dzieci omawiają pozytywne zachowania, które mogą świadczyć o tym, że są przyjaciółmi przyrody. Następnie przyklejają obrazki na kartonie. Jeśli mają jakieś pomysły, mogą je narysować.
- **Zabawa przyrodnicza - Kwiaty cięte i kwiaty doniczkowe.**
Kilka kwiatów ciętych, wazon, kwiat doniczkowy z podstawką, gazeta, woda. R. prezentuje kwiaty: cięte i doniczkowe. Pyta dzieci, czy widzą między nimi różnicę (jeśli tak, to jaką). Następnie delikatnie wyjmuje kwiat doniczkowy nad gazetą.

Pokazuje dzieciom jego korzenie (i ponownie wsadza kwiat do doniczki), pytając, do czego, ich zdaniem, służą roślinie. Jeśli dzieci nie wiedzą, nalewa na podstawkę trochę wody i w ciągu dnia wraz z dziećmi obserwuje, co się stanie. Kolejnym etapem zadania jest wskazanie kwiatów ciętych (i uzasadnienie tej nazwy), ich wążanie, a także wspólne ułożenie kompozycji w wazonie. Zadanie powinna kończyć odpowiedź dzieci na pytania R.: *Czy umiecie dbać o kwiaty? Czy będziecie to robić?*

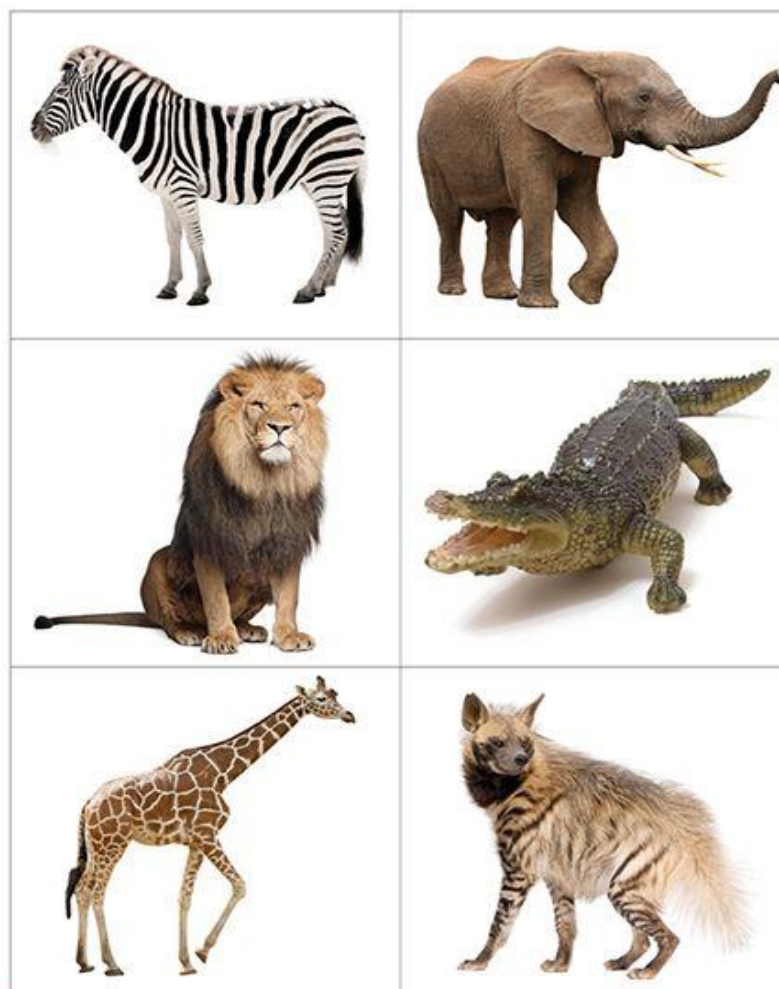
- **Wzory grafomotoryczne - Kwiaty –KARTA PRACY, cz. 2, str. 37 (zielona A+)**
Rysunek do kolorowania po śladzie. Dziecko: – rysuje linie po śladzie – koloruje powstały rysunek zgodnie z realną kolorystyką.
Dziecko: – nazywa kwiaty przedstawione na zdjęciach, – opowiada o budowie kwiatka na podstawie tulipana, – określa, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć, – koloruje rysunek kwiatka, którego najbardziej lubi, – koloruje rysunki kwiatów tulipana.
- **Zabawy na świeżym powietrzu – obserwowanie działań proekologicznych.** Podczas spaceru dzieci obserwują, czy w pobliżu znajdują się kosze i miejsca do segregowania śmieci (specjalnie do tego przeznaczone pojemniki). Dzieli się także spostrzeżeniami, czy otoczenie jest czyste, czy nie.
- **Drobne prace porządkowe wokół domu.**
Grabki, rękawiczki ochronne, worki. Dzieci oceniają czystość terenu w pobliżu domu i uczestniczą w jego porządkowaniu.
- **Quiz dydaktyczny - Jak dbamy o przyrodę?** R. mówi zdania. Dzieci potwierdzają prawidłową odpowiedź, wstając i mówiąc: Tak!, a nieprawidłową – pozostając w bezruchu (siedzą na dywanie) i mówiąc: Nie! Dobrze, aby każda odpowiedź była przez dzieci uzasadniona. Przykładowe zdania: – *Zwierzęta nie czują, kiedy się im dokucza.* – *Śmieci powinno się wyrzucać do specjalnych pojemników, a jeśli ich nie ma – do kosza.* – *Każda woda, którą pijemy, powinna być czysta.* – *W lesie wolno krzyczeć.* – *Warto sadzić kwiaty w ogrodzie.*
- **Wręczenie odznak - Przyjaciół przyrody.**
Odnaki w kształcie koła z napisem Przyjaciół przyrody i rysunkiem, np. lasu (z tasiemką do zawieszenia). R. informuje, że dziecko posiada już wiedzę na temat dbania o przyrodę i dlatego chciałby mu wręczyć odznakę **Przyjaciół przyrody**. Aby w pełni na nią zasłużyć, dziecko musi przyrzec, że będzie codziennie dbało o przyrodę.

Opracowała Iwona Jasek



ZAŁĄCZNIK 1





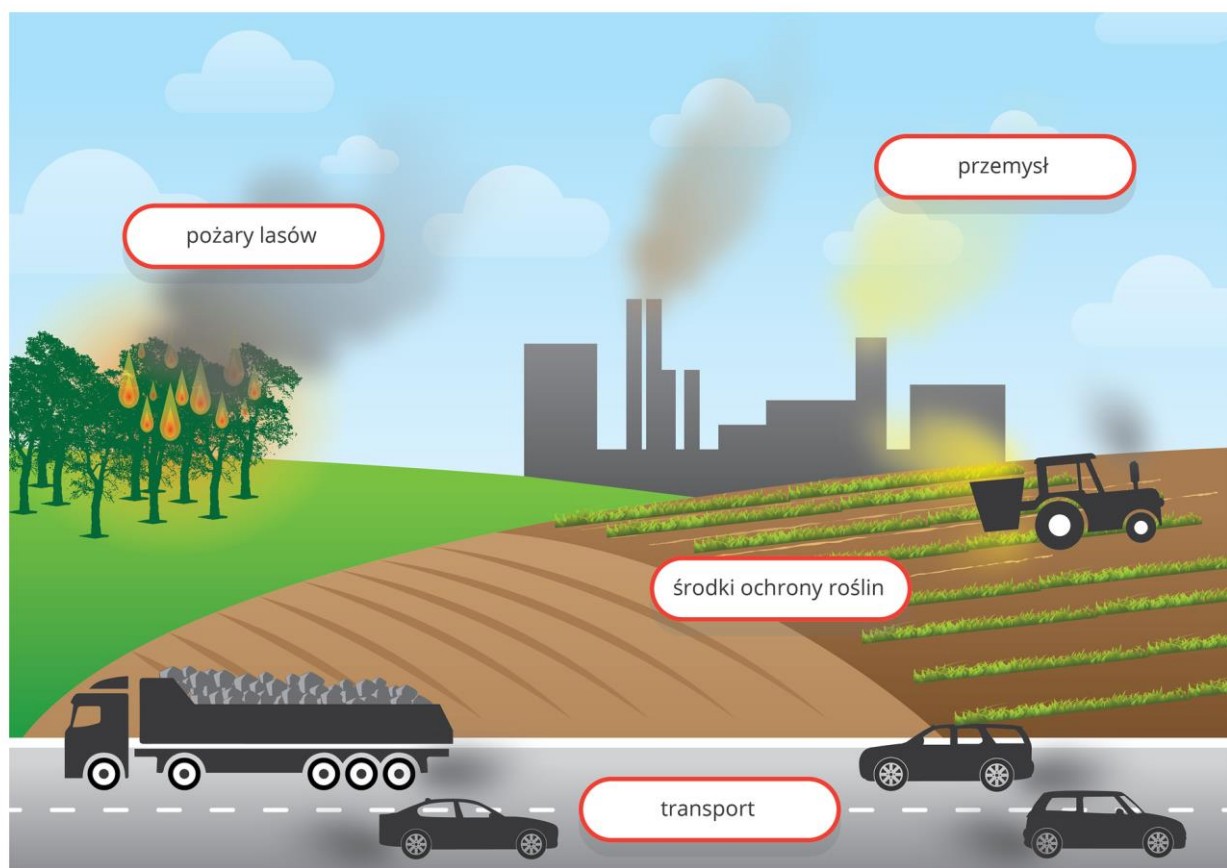
Freemove - online sklep wirtualny z wieloma tytułami gier i filmami dla dzieci

ZAŁĄCZNIK 2





ZAŁĄCZNIK 3



ZAŁĄCZNIK 4



ZAŁĄCZNIK 5 (PUZZLE – OBRAZEK DO POCIĘCIA)



