

ZDALNE NAUCZANIE – GRUPA „MISIE”

Propozycje dla rodziców dzieci 3 i 4 – letnich

Temat kompleksowy: „Wiosenne powroty”

Środa 15.04.2020r. – „Powroty ptaków”

- **Rodzic czyta dziecku opowiadanie „Powrót bociana” A. Widzowskiej**

[Książka \(s. 56–57\)](#)

Olek pojechał na kilka dni do babci i dziadka. Pogoda była piękna, a w powietrzu czuło się zapach nadchodzącej wiosny. Nadchodził czas powrotu ptaków, które odleciały do ciepłych krajów. – Widzisz, co jest na dachu stodoły u sąsiada? – zapytał dziadek. – Jakieś gałęzie. Dlaczego są tak wysoko? – zapytał chłopiec. – To jest gniazdo bociana. – Dziadku, tam nikogo nie ma. – Jego mieszkańcy na pewno są teraz na łące i szukają pożywienia. – Szkoda, że nie mamy wysokiej drabiny. Ja bym tam wszedł – powiedział chłopiec. – Mogłyby się nas wystraszyć i opuścić gniazdo. Nie wolno przeszkadzać ptakom. – Nie widać ani jednego bociana. Może zostały w Afryce? – Z pewnością wróciły. Wkrótce z jajek wyklują się małe bocianiątka. A może nawet już się wykluły. – I one też kiedyś odlecą? – Tak, kiedy trochę podrosną i nabiorą sił. – Ja bym tak nie umiał, chociaż już urosłem – stwierdził Olek. – Ja też nie – odparł ze śmiechem dziadek. – Brakuje nam skrzydeł. – I dziobów – dodał chłopiec. Po drodze dziadek opowiadał Olkowi o ptakach, które odlatują przed nastaniem zimy, i wymieniał czajki, jerzyki, słowiki, szpaki, skowronki, żurawie, jaskółki i bociany. – Jerzyki? – zdziwił się chłopiec. – Przecież jeże nie latają! – Jerzyki to gatunek ptaków. Tylko nazwa jest podobna, choć inaczej się ją zapisuje. Nagle nad ich głowami przeleciał bocian, a potem drugi. Wylądowały prosto w gnieździe. – Miałeś rację, dziadku! – zachwycił się Olek. – Już są! Skąd wiedziałeś?

– Wczoraj słyszałem ich klekotanie: kle, kle, kle. – Kle, kle, kle! – powtórzył Olek. Po powrocie do domu babcia poczęstowała ich pyszną szarlotką, a kiedy usłyszała historię o bocianach, od razu znalazła kolorową książkę i przeczytała Olkowi wierszyk: Kle, kle klekotaniem zbudził bociek całe gniazdo swoich pociech. Kle, kle dzwoni w ptasich główkach niczym głośnie ciężarówka! – Znowu tatko tak klekoce, że zarywa boćkom noce? Czemu tatuś nasz kochany taki dziś rozklekotany? Bocian skrzydłem dziób zasłania, sen miał nie do wytrzymania! – Ach, obudźcie mnie już, błagam, bo was chciała połknąć żaba!

- **Rozmowa na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.**

R. zadaje pytania: – Dokąd pojechał Olek? – Gdzie miał swoje gniazdo bocian? – W jaki sposób przychodzą na świat małe bociany? – Po czym dziadek poznał, że przyleciały bociany? – Jakie ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów i wiosną wracają do Polski?

- **Prezentowanie zdjęć ptaków powracających do nas wiosną.**

[Zdjęcia: czajki, jerzyka, słowika, szpaka, skowronka, żurawia, jaskółki, bociana.](#)

R. pokazuje zdjęcia ptaków i podaje ich nazwy. Dzieci uczą się rozpoznawać ptaki, wskazując wśród zdjęć tego ptaka, którego nazwę poda R.

Na każdym zdjęciu wskazują części ptaka wymienione przez R.: głowę, dziób, oko, tułów, skrzydła, ogon, nogi.



CZAJKA



JERZYK



SŁOWIK



ŻURAW



BOCIAN



JASKÓŁKA



SKOWRONEK

- **Ćwiczenia oddechowe - Piórka (sztuczne piórka).** Dzieci otrzymują sztuczne piórka, kładą je na wierzchu dłoni. Wciągają powietrze nosem i wypuszczają ustami – zdmuchują piórka tak, aby poleciały jak najdalej. Starają się utrzymać je jak najdłużej w powietrzu.

Czwartek 16.04.2020r. – „Żabki i bocian”

- **Wyszukiwanie obrazków bociana wśród innych obrazków.**

Obrazki: [bociana oraz innych zwierząt i albumy przyrodnicze z ptakami](#).

R. prosi, aby dzieci wyszukiwały obrazki przedstawiające bociana wśród dostępnych obrazków zwierząt.

- **Zabawa ortofoniczna - *Bocianie klekotanie*.**

Gdy R. wysoko podniesie rękę, dzieci głośno naśladują klekotanie bociana. Gdy ją opuści – cichutko klekoczą.

- **Słuchanie odgłosów przyrody.**

[Nagranie odgłosów zwierząt mieszkających na łące:](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=UGVer-XSNVI>

R. prosi, aby dzieci posłuchały nagranych odgłosów i spróbowały wskazać, jakie zwierzęta wydają takie dźwięki.

- **Wypowiadanie zdań z odpowiednim natężeniem głosu.**

Obrazki: [małej żaby i dużej żaby](#).

Kiedy R. pokazuje obrazek małej żaby, dzieci po cichu mówią: *Jestem małą żabką*

Kiedy R. pokazuje obrazek dużej żaby, dzieci głośno mówią: *Jestem dużą żabą*.

Obrazki można pokazywać według rytmu (np. [mała – duża – mała – duża, mała – mała – duża – duża](#)).

- **Słuchanie piosenki *Zielona wiosna* (śl. i muz. D. i K. Jagiello).**

1. Nad brzegiem rzeki żabki siedziały
i coś do ucha sobie szeptały.

Kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum,
kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum. } 2x

2. Przyleciał bociek, usiadł na płocie
i do drugiego boćka klekoce.

Kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle,
kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle. } 2x

3. Wszystko usłyszał mały wróbelek
i przetłumaczył na ptasie trele.

Ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir,
ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir.

Wiosna, wiosna, znów przyszła wiosna,
wiosna, wiosna jest już wśród nas.

Link do piosenki „Zielona wiosna”: https://www.youtube.com/watch?v=VR50rxz_wGM

- **Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.** – Jak szeptały żaby? – Jak klekotał bociek? – Jakiego odgłosy wydawał wróbelek? – Kto jest już wśród nas? – Jaka według was jest wiosna?

- **Wskazywanie różnic i podobieństw między obrazkami.**

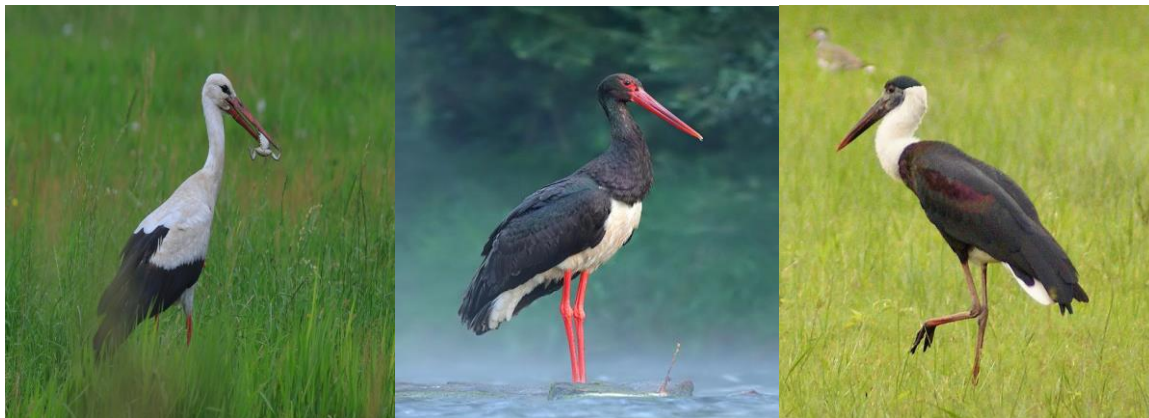
Obrazki bocianów: [białego, czarnego, białoszyjnego](#).

R. prezentuje obrazki i kilkakrotnie powtarza nazwę każdego z ptaków. Następnie miesza obrazki i prosi chętne dzieci o nazwanie poszczególnych bocianów. Kolejne działanie to wskazanie różnic (np. w upierzeniu) i podobieństw w wyglądzie ptaków (np. długi dziób).

Dzieci mogą się również zastanowić, od czego wzięły się nazwy bocianów i którego bociana widzimy w Polsce najczęściej.

- **Ciekawostki o bocianach.**

Bociany nie lubią jeść żab. Jedzą je w ostateczności, gdy wokół trudno o inny pokarm. Natomiast chętnie spożywają owady, dżdżownice, cienkie węże, małe ryby i gryzonie. Bociany, nie mogąc upolować żab w zaspokajających ilościach (z powodu znacznych zmian środowiska drastycznie zmniejszyła się liczebność tych płazów), zmieniły swoje upodobania i zaczęły się odżywiać wyżej wymienionymi zwierzętami.



BOCIAN BIAŁY

BOCIAN CZARNY

BOCIAN BIAŁOSZYI

- **KARTA PRACY, cz.2, str.26 (zielona A+),**

KARTA PRACY, cz.2, str.9 (żółta A).

Dzieci: – opowiadają o tym, co robią ptaki wiosną (na podstawie obrazków), – kończą rysować ptaki według wzoru.

- **Zabawa ruchowa *Gra w zielone*. Przedmioty w kolorze zielonym.**

R. rozmieszcza w pomieszczeniu różne przedmioty w kolorze zielonym. Pyta: **Grasz w zielone?** Dzieci odpowiadają: **Gram!** R.: **Masz zielone?** Dz.: **Mam!** Wówczas każde dziecko musi dotknąć jakiegoś przedmiotu w kolorze zielonym.

- **Zabawa manualna *Robimy gniazdo*.**

Kawałki miękkich gałązek, siano. R. prosi, aby dzieci spróbowały uformować z dostępnych materiałów gniazdo dla bociana.

- **Wykonanie pracy plastycznej *Bocian*.**

Pasek białego papieru, kawałek czerwonego papieru na dziób bociana, czarna kredka, klej. Dzieci łączą ze sobą klejem początek i koniec białego paska (tak aby wyszło koło). Dokleją papier w kolorze czerwonym (dziób) i rysują w odpowiednim miejscu oczy. Następnie umieszczają bociana w stworzonym wcześniej gnieździe.

- **Prezentacja multimedialna *Życie żaby* (znajduje się na stronie internetowej: https://www.youtube.com/watch?v=HJsDVkyep_E&feature=youtu.be).**

Podczas oglądania cyklu rozwojowego żaby R. tłumaczy jedynie, jak nazywają się poszczególne etapy ([skrzek](#) – [kijanka](#) – [dorosła postać](#)). Można zadać pytanie, na którym etapie żaba zaczyna przypominać postać znaną dzieciom.

- **Omówienie historyjki obrazkowej *Bocian i żaby*.**

Dzieci mówią, co znajduje się na każdym obrazku. Następnie wskazują obrazki w odpowiedniej kolejności.

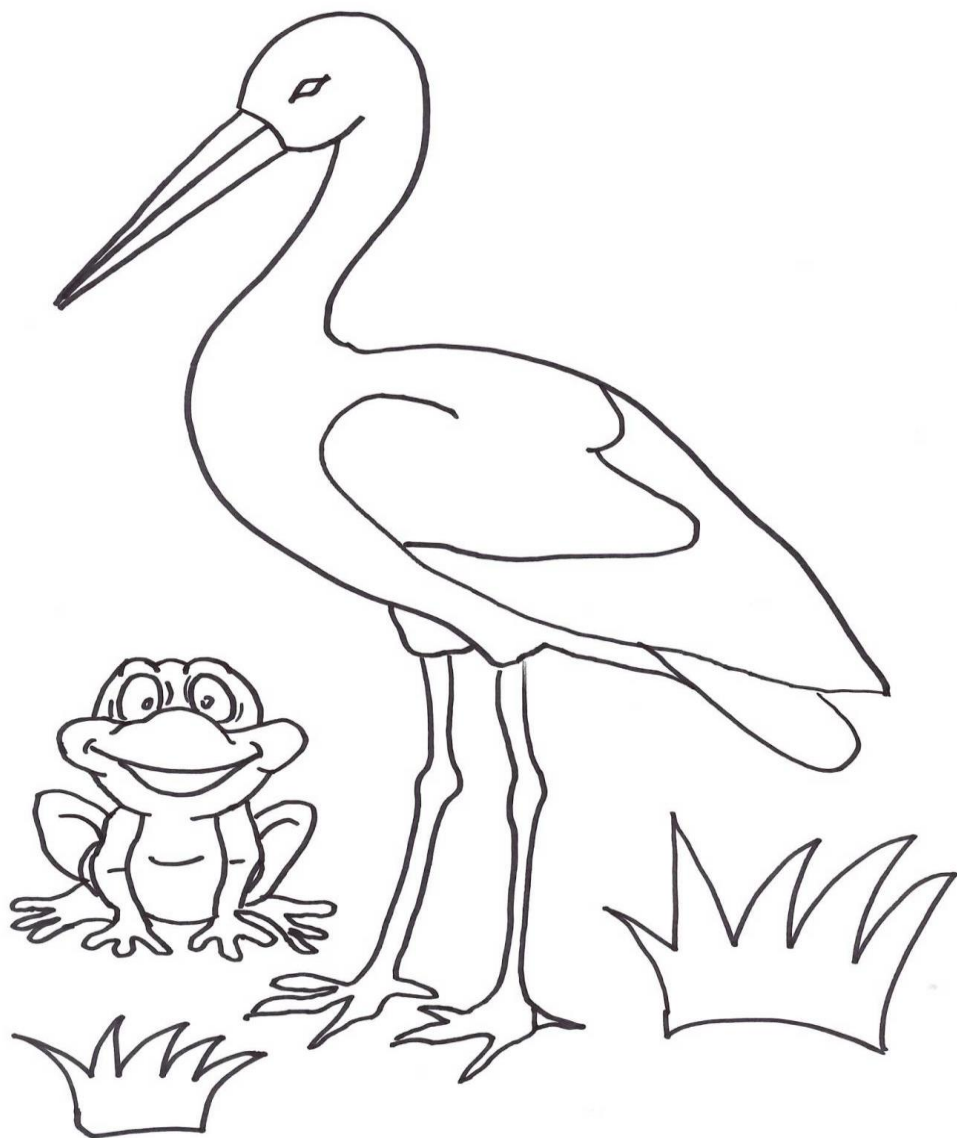


- **Zabawa ruchowa *Bociany na łące*.**

Dzieci poruszają się jak bociany – wysoko unosząc raz jedną, raz drugą nogę.

- **Kolorowanie rysunków bociana i żaby.**

[Kolorowanki przedstawiające bociana i żabę, kredki](#). Dzieci kolorują rysunki, pamiętając o odpowiedniej kolorystyce i staranności pracy.



- **Zabawa dydaktyczna *Żaba i bocian*.** Kiedy R. powie: **Bocian!**, dzieci wyciągają przed siebie dłonie, naśladują rękami poruszający się dziób bociana. Kiedy R. powie: **Żaba!**, dzieci szybko dotykają opuszkami palców obu rąk, próbując naśladować odgłosy żaby.

Piątek 17.04.2020r. – „Ptasie trele”

- **Zabawa – *Re, re, kum, kum*.** Dzieci w przysiadzie podskakują po całej sali, udając żaby. Gdy spotkają na swojej drodze inną żabę, witają się: jedno pozdrawia, mówi: **Re, re**, drugie odpowiada na pozdrowienie: **Kum, kum**.
- **Ćwiczenia grafomotoryczne *Skoki żabki*.**

Arkusz szarego papieru, zielony mazak, sylweta zielonej żaby. Na dużym arkuszu papieru zawieszonym na ścianie R. przykleja z lewej strony sylwetę zielonej żaby i rysuje szlaczek z linii zaokrąglonych od góry – imitujący skoki żaby, tworząc małe, a potem coraz większe skoki żaby.

Dzieci rysują podobny szlaczek w powietrzu. Następnie podchodzą do arkusza umocowanego na ścianie i rysują grubym zielonym mazakiem po zaznaczonym przez R. śladzie.

- **Zabawa ruchowa *Gram w kolory*.** Tamburyn. Dzieci biegają po sali, gdy R. gra rytmicznie na tamburynie. Gdy uderza cztery razy wolno w instrument – dzieci dotykają w sali czegoś w kolorze zielonym. (R. podaje też inne kolory).
- **Zabawa ruchowa *Przylot bocianów*.** Dzieci biegają po sali i machają szeroko rozpostartymi ramionami, udając lecące bociany. Na hasło R.: **Gniazdo** – lądują, składając skrzydła blisko ciała, i stają na jednej nodze (druga może być ugięta w kolanie), głośno przy tym klekocą z radości.
- **Zabawa dydaktyczna *Przeczenia*.** Dzieci dopowiadają przeczenia do podanych przez R. słów: nieszybki (**wolny**), nieciepły (**zimny**), niemący (**duży**), niestary (**młody**), niemokry (**suchy**), niewesoły (**smutny**), niedaleki (**bliski**), niebiedny (**bogaty**), niedługi (**krótki**), itp.
- **Zabawa ruchowa *Wszystko co lata*.** Instrumenty perkusyjne (trójkąt, grzechotka, gwizdek, tamburyn). Na dźwięk trójkąta dzieci naśladują lot ptaków, na dźwięk grzechotki – lot śmigłowca, na dźwięk gwizdka – rakiety, a na dźwięk tamburynu naśladują lot samolotu.
- **Praca plastyczna *Pan bocian***
- **Wyprawka plastyczna, karta 25 - grupa A - kredki, bibuła – zielona i czarna, klej.** Dzieci: – kończą rysować bociana po śladzie, – kolorują dziób i nogi bociana na czerwono, – z czarnej bibuły robią kulki i przyklejają na końcach skrzydeł bociana, – drą zieloną bibułę na podłużne paski i przyklejają je w zaznaczonym miejscu na dole kartki.
- **Wyprawka plastyczna, karta 8 – grupa A+ - czarna bibuła, klej.** Dzieci: – wypychają nacięte części obrazka bociana, – łączą części: tułów bociana ze skrzydłami, według instrukcji i sklejać je ze sobą, – drą czarną bibułę na małe kawałki, – przyklejają je w zaznaczonym miejscu na obrazku bociana.
- **Zabawa ruchowa *Raz, dwa, trzy, bocian patrzy*.** Opaska z czerwonym dziobem bociana. Dzieci są żabkami. Poruszają się, skacząc w przysiadzie po całej sali, gdy dziecko w opasce (bocian) jest odwrócone do nich tyłem i mówi: **Raz, dwa, trzy, bocian patrzy!** Gdy bocian odwraca się – żabki zastygają w bezruchu. Dziecko, które się poruszy, zakłada opaskę i przejmuje rolę bociana.
- **Ćwiczenia ortofoniczne z zastosowaniem wiersza *Ptasie trele* B. Szelańskiej.**
R. czyta wiersz i pyta dzieci: *Czym zajmowały się ptaki?* Powtarza wiersz, a dzieci powtarzają fragment tekstu: **Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi! Jakie piękne dni.**
Znów nastała wiosna!
Ptaki nadlatują.
A co będą robić?
Gniazda pobudują.
Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi! Jakie piękne dni!
Na drzewach wysoko
albo w trawie – nisko.
Tak by do swych piskłat
zawsze miały blisko.
Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi! Jakie piękne dni!
Gdy skończą budować,
jajeczka w nich złożą.

By było im ciepło,
na nich się położą.
Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi! Jakie piękne dni!
Wykluły się wreszcie
z jajeczek pisklęta
i każdy maluszek
te trele pamięta!
Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi! Jakie piękne dni!

- **Improwizacja ruchowa do wiersza.**

R. recytuje wiersz, a dzieci pokazują ruchem jego treść: [przylot ptaków](#), [budowanie gniazd](#), [wysiadywanie jajek](#). Powtarzają sylaby, dbając o prawidłowe artykułowanie głosek.

- **Ćwiczenie słuchu fonematycznego do głoski f.**

R. podaje przykłady słów, a dzieci mają za zadanie klasnąć, gdy usłyszą [słowo z głoską f na początku](#). Przykładowe słowa: autobus, [foka](#), kompot, [farby](#), [figury](#), pędzel, woda, [flaga](#), itp.

- **Zabawa ruchowa wzmacniająca mięśnie warg – *Dzioby ptaków*. [Błoczek małych zielonych karteczek](#), [bębenek](#).** R. zamienia dzieci w ptaki, które budują gniazda i w swoich dziobach noszą trawy i patyczki. Każde dziecko otrzymuje małą zieloną karteczkę, którą trzyma między zaciśniętymi wargami. Kiedy R. gra na bębnie, ptaki fruwią, a kiedy przestaje grać – ptaki się zatrzymują. Zabawę powtarzamy 4 razy. Ta zabawa wspaniale ćwiczy również tor oddechowy, ponieważ dziecko, zaciskając karteczkę wargami, jest zmuszone do oddychania nosem.

- **Spacer po najbliższej okolicy w poszukiwaniu ptaków i ich gniazd.** Dzieci wraz z R. idą na spacer (jeśli to możliwe, w miejsce, gdzie rosną drzewa). Nasłuchują, jakie odgłosy słychać w najbliższej okolicy. Starają się odszukać ptaka lub jego gniazdo na drzewie.

- **Zabawa matematyczna *Kukulka*.**

Dzieci siedzą w kole. R. klaszcze kilka razy. Dziecko tyle razy naśladuje głos kukulki, ile klaśnieć usłyszało. Dla ułatwienia dzieci mogą wskazywać na palcach, ile klaśnieć usłyszały.

Opracowała Iwona Jasek