**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I-III**

**Zespół placówek Oświatowych w Lipniku**

**Rok szkolny 2014/2015**

PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ZGODNY Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ   
Z 23 GRUDNIA 2008, 27 SIERPNIA 2012 i 30 MAJA 2014

Typ szkoły: SZKOŁY PODSTAWOWE, edukacja wczesnoszkolna

Etap nauki: I etap edukacyjny

Autorka: Mariola Bogucka

Data publikacji – maj 2009, z aktualizacjami w 2012 i 2014 roku

© Pearson Central Europe

**PODRĘCZNIKI**

Klasa I – OUR DISCOVERY ISLAND 1

Klasa II – OUR DISCOVERY ISLAND 2

Klasa III – OUR DISCOVERY ISLAND 3

Zgodnie z ramowym planem nauczania realizowany jest tygodniowy wymiar godzin:

Klasa 1 – 2

Klasa 2 – 2

Klasa 3 – 2

Ze względu na różnice dojrzałości, które obserwuje się pomiędzy dziećmi na I etapie edukacyjnym opracowano odrębny opis efektów kształcenia na zakończenie klasy pierwszej i trzeciej.

**Ogólne zasady współpracy z uczniami:**

Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie, zgodnie z jego wiedzą i umiejętnościami.

Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki są niezapowiedzianą formą kontroli stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.

Każdą ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić.

W przypadku dłuższej nieobecności uczeń może w każdej chwili zgłosić się do nauczyciela, prosząc go o pomoc.

Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Na bieżąco odnotowywane są w dzienniku i w zeszycie.

Oceniając ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę orzeczenie poradni psychologicznopedagogicznej i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia.

Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe. Jeżeli nie potrafi jej wykonać, może zrobić pracę zastępczą z partii materiału dotyczącej danego tematu.

**3. Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce**.

Indywidualne podejście do dziecka. Respektowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

Udzielanie dodatkowych wskazówek sprawdzając, jak zostały zrozumiane, dodatkowe wyjaśnianie poleceń.

Częstsze odpytywanie ustne.

Wydłużanie czasu na prace pisemne.

Obniżanie wymagań pod względem poprawności ortograficznej przy ocenianiu prac pisemnych. Nagradzanie za włożony wysiłek, a nie tylko uzyskany efekt.

Przydzielać takie zadania, które pokażą mocne strony ucznia. (np. dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia, kryteria oceniania, nieocenianie za błędy, częstsza kontrola, umożliwienie dogodniejszych dla dziecka form wypowiedzi, itp.)

**KRYTERIA OCENY**

Nauczyciel języków obcych uczący w klasach I-III systematycznie ocenia pracę uczniów, odnotowuje w dzienniku ich osiągnięcia edukacyjne, stosując **punktację od l do 6 punktów**.

1. Uczniowie przynoszą ma każdą lekcję zeszyt i podręcznik.
2. Aktywność podczas lekcji może być nagrodzona oceną.
3. Zadania domowe w zeszycie i ćwiczeniach podlegają ocenie.
4. W ciągu semestru uczeń może być 3 razy nieprzygotowany do lekcji. Nieprzygotowanie zgłaszamy przed lekcją.
5. Każdy moduł tematyczny kończymy testem zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Uczeń może poprawić oceny w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny.
7. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminem.
8. Ocena semestralna i końcowa jest wyznacznikiem wiedzy, umiejętności ucznia, aktywności i zaangażowania w pracę na lekcji. Wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w toku zajęć edukacyjnych, lecz nie jest średnią arytmetyczna z tychże ocen.

**Uczeń na zajęciach oceniany jest za:**

* Przygotowanie do lekcji – zadania domowe, ćwiczenia, zeszyt.
* Aktywność w czasie zajęć.
* Prawidłowe reakcje na polecenia nauczyciela.
* Znajomość słownictwa.
* Sprawdziany ustne i pisemne.
* Umiejętność posługiwania się prostymi zdaniami w typowych sytuacjach.
* Znajomość piosenek i rymowanek.
* Rozumienie tekstu słuchanego.
* Wykonanie projektu.

 Kryteria ocen

**6 punktów**

Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. Wykonuje zadania, w których wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania danej klasy. Cechuje go wysoka aktywność poznawczaposzukiwawcza.

**Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 100% - 95% + zadanie dodatkowe**

**5 punktów**

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Wykazuje się dużą samodzielnością. Potrafi bez pomocy nauczyciela wykonywać typowe zadania. Jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy. Właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna piosenki i rymowanki z łatwością rozumie treści wysłuchanych nagrań, starannie wykonuje projekty.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 100%do 86%.

**4 punkty**

Uczeń dobrze posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Robi postępy. Umie samodzielnie pracować z podręcznikiem, popełnia nieliczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Jest zazwyczaj przygotowany do zajęć, w których aktywnie uczestniczy. Najczęściej właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna większość piosenek i rymowanek, rozumie większośćwysłuchanych nagrań, starannie wykonuje projekty.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 85% do 71%.

**3 punkty**

Uczeń opanował podstawowe umiejętności i wiadomości językowe na danym poziomie nauczania. Robi małe postępy. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela. Często jest nieprzygotowany do zajęć, podczas których stara się jednak aktywnie uczestniczyć. Ma duże braki w znajomości słownictwa, nie zna wiele piosenek i rymowanek, ma duże problemy z samodzielnym rozumieniem wysłuchiwanych tekstów, niedbale wykonuje projekty.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 70% do51%.

**2 punkty**

Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności językowe na danym poziomie nauczania. Robi minimalne postępy. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela. Do zajęć jest najczęściej nieprzygotowany i nie bierze w nich aktywnego udziału. Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa, nie zna wiele piosenek i rymowanek, ma poważne problemy z samodzielnym rozumieniem tekstów, niedbale wykonuje projekty. Często nie przejawia ochoty do przyswajania wiadomości.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 49% do 33%.

**1 punkt**

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych na danym poziomie nauczania. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Nie robi żadnych postępów.